

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE CIENCIAS ECONOMICAS



PROGRAMA DE MAESTRIA EN  
CIENCIAS ECONOMICAS

“ANÁLISIS DE LA INVERSIÓN Y EL GASTO PÚBLICO MUNICIPAL EN  
EL SECTOR EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE TAMBOGRANDE,  
2009-2014”.

## **TESIS**

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN  
CIENCIAS ECONOMICAS

CON MENCIÓN EN PROYECTOS DE INVERSIÓN

ECON. ALEX JOEL OJEDA JIMENEZ.  
ECON. LUIS HENRRY RIOFRIO CASTILLO.

PIURA – PERU  
(MAYO – 2019)

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**SECCION DE CIENCIAS ECONOMICAS**



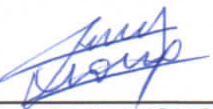
**PROGRAMA DE MAESTRIA EN**  
**CIENCIAS ECONOMICAS**

**“ANÁLISIS DE LA INVERSIÓN Y EL GASTO PÚBLICO MUNICIPAL EN EL  
SECTOR EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE TAMBOGRANDE,  
2009-2014”.**

**APROBADA EN CONTENIDO Y ESTILO POR:**

  
\_\_\_\_\_  
Dr. JAIME ROMERO ZAPATA  
PRESIDENTE

  
\_\_\_\_\_  
Dr. MARTIN CASTILLO AGURTO  
SECRETARIO

  
\_\_\_\_\_  
Dr. FELIX WONG CERVERA  
VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
SECCION DE POSTGRADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS




PROGRAMA DE MAESTRIA EN  
CIENCIAS ECONOMICAS


**TESIS**

"ANÁLISIS DE LA INVERSIÓN Y EL GASTO PÚBLICO MUNICIPAL EN EL  
SECTOR EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE TAMBOGRANDE, 2009-  
2014".

LOS SUSCRITOS DECLARAMOS QUE EL PRESENTE TRABAJO DE  
TESIS ES ORIGINAL, EN SU CONTENIDO Y FORMA.

  
ECON. ALEX JOEL OJEDA JIMENEZ  
EJECUTOR

  
ECON. LUIS HENRRY RIOFRIO CASTILLO  
EJECUTOR

  
Ms. Sc. PABLO RIJALBA PALACIOS  
ASESOR

# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS ECONÓMICAS

Los Miembros del Jurado Calificador que suscriben, reunidos para la sustentación de la Tesis, para optar el Grado Académico de Maestro en **CIENCIAS ECONÓMICAS con mención en PROYECTOS DE INVERSIÓN**, presentada por:

**OJEDA JIMENEZ – ALEX JOEL**

Con el asesoramiento del M.Sc. PABLO RIJALBA PALACIOS, denominada:

**“ANÁLISIS DE LA INVERSIÓN Y EL GASTO PÚBLICO MUNICIPAL EN EL SECTOR EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE TAMBOGRANDE, 2009-2014”**

Oídas las respuestas y absueltas las observaciones formuladas, se declara:


APROBADO				DESAPROBADO
<i>Excelente</i>	<i>Sobresaliente</i>	<i>Bueno</i>	<i>Aceptable</i>	
_____	<u>X</u>	_____	_____	_____

En consecuencia, previa aprobación del Art.º 83, del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, queda en condiciones de ser calificada **APTO** para obtener el Grado Académico de **MAESTRO EN CIENCIAS ECONÓMICAS con mención en PROYECTOS DE INVERSIÓN**, de conformidad con lo estipulado en la ley.

PIURA, VIERNES 17 DE MAYO DEL 2019

  
**DR. JAIME ROMERO ZAPATA**  
PRESIDENTE

  
**DR. MARTIN ANTONIO CASTILLO AGURTO**  
SECRETARIO

  
**DR. FELIX WONG CERVERA**  
VOCAL

# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS ECONÓMICAS

Los Miembros del Jurado Calificador que suscriben, reunidos para la sustentación de la Tesis, para optar el Grado Académico de Maestro en **CIENCIAS ECONÓMICAS con mención en PROYECTOS DE INVERSIÓN**, presentada por:

**RIOFRIO CASTILLO - LUIS HENRRY**

Con el asesoramiento del M.Sc. PABLO RIJALBA PALACIOS, denominada:


**"ANÁLISIS DE LA INVERSIÓN Y EL GASTO PÚBLICO MUNICIPAL EN EL SECTOR EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE TAMBOGRADE, 2009-2014"**

Oídas las respuestas y absueltas las observaciones formuladas, se declara:

APROBADO				DESAPROBADO
Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	
_____	<u>X</u>	_____	_____	_____

En consecuencia, previa aprobación del Art.º 83, del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, queda en condiciones de ser calificada **APTO** para obtener el Grado Académico de **MAESTRO EN CIENCIAS ECONÓMICAS con mención en PROYECTOS DE INVERSIÓN**, de conformidad con lo estipulado en la ley.

PIURA, VIERNES 17 DE MAYO DEL 2019

  
DR. JAIME ROMERO ZAPATA  
PRESIDENTE

  
DR. MARTIN ANTONIO CASTILLO AGURTO  
SECRETARIO

  
DR. FELIX WONG CERVERA  
VOCAL



## **ABSTRACT.**

This research is part of the analysis of public investment and spending at the local government level and is one of the most important concerns of the interest of academics and political managers. Mainly the way in which scarce public resources are distributed, and especially in the education sector. Reality and interest from which the Tambogrande district does not escape.

In the bibliography consulted, we found, on the one hand, the contribution of Gary Becker that defines human capital as the set of productive capacities that an individual acquires by accumulating knowledge. On the other hand, Amartya Sen's approach refers to capabilities as the fundamental freedoms that individuals can possess. These are: political freedoms, which contribute to the promotion of economic security; social opportunities that facilitate economic participation; economic services that contribute to the generation of personal and general wealth, as well as public resources to finance social services.

The methodology to be followed in this research work consisted in the application of research instruments such as surveys, which allowed the elaboration of tables and tables, with indicators from the database of the Ministry of Economy and Finance (MEF), Ministry of Education (MINEDU) and District Municipality of Tambogrande (MDT).

In this way, through a sample, they were selected as key informants, teaching directors of educational institutions, parents, UGEL managers and municipal officials. Detailed interviews and surveys were conducted for data collection. The information was processed and the perception of these informants about the municipal public expenditure was identified, Recognizing those variables considered important for the analysis of the problems of education in the district of Tambogrande.

From this investigation, it can be concluded that the municipal government executed an expenditure on education, which focused only on the provision of educational infrastructure and equipment. What it implies is the need to address other related needs, such as: training for teachers, construction of educational infrastructure in a high-risk state, and attention to basic services such as access to water resources, nonexistent in educational institutions of the rural area of the district, as part of the improvement of human capabilities.

Keywords: public spending, educational infrastructure.

## **RESUMEN.**

La presente investigación forma parte del análisis de la inversión y el gasto público a nivel de gobierno local y es una de las preocupaciones más importantes que ocupa el interés de académicos y gestores políticos. Principalmente la forma como se distribuyen los escasos recursos públicos, y de manera especial en el sector educación. Realidad e interés de la que no escapa el distrito de Tambogrande.

De la bibliografía consultada, resalta, por un lado, el aporte de Gary Becker, que define el capital humano como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos. Por otro lado, el enfoque de Amartya Sen, referido a las capacidades como las libertades fundamentales que pueden poseer los individuos. Estas son: Las libertades políticas, que contribuyen a fomentar la seguridad económica; las oportunidades sociales que facilitan la participación económica; los servicios económicos que contribuir a generar riqueza personal y general, así como recursos públicos para financiar servicios sociales.

La metodología a seguir en este trabajo de investigación, consistió en la aplicación de instrumentos de investigación como encuestas, que permitieron la elaboración de cuadros y tablas, con indicadores provenientes de la base de datos del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), Ministerio de Educación (MINEDU) y Municipalidad Distrital de Tambogrande (MDT).



De esta manera, a través de un muestreo, fueron seleccionados como informantes clave, docentes directores de las instituciones educativas, padres de familia, responsable de UGEL y funcionarios municipales. Para la recolección de datos se realizó entrevistas a profundidad y encuestas. Se procesó la información y se identificó la percepción que dichos informantes tienen acerca del gasto público municipal, reconociendo aquellas variables consideradas importantes para el análisis de la problemática de la educación en el distrito de Tambogrande.

De dicha investigación, se puede concluir, que el gobierno municipal ejecuto un gasto en educación, que se concentró solo en provisión de infraestructura educativa y equipamiento. Lo que implica, la necesidad de atender otras necesidades conexas, como son: la capacitación a los docentes, construcción de infraestructura educativa en estado de alto riesgo, y la atención de servicios básicos como el acceso al recurso agua, inexistente en instituciones educativas de la zona rural del distrito, como parte del mejoramiento de las capacidades humanas.

Palabras claves: gasto público, infraestructura educativa.

## INDICE DE CONTENIDO.

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO 1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACION.....	11
1.1. ANTECEDENTES.....	11
1.1.1. ASPECTOS GEOGRÁFICOS.....	12
1.1.2. FACTORES DEMOGRÁFICOS.....	13
1.1.3. FACTORES ECONÓMICOS.....	15
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: FORMULACIÓN Y JUSTIFICACIÓN. ..	16
1.2.3. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.3. OBJETIVOS.....	21
1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	21
1.4. HIPÓTESIS.....	22
1.4.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: .....	22
1.5. METODOLOGÍA.....	23
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. APORTES DE LA TEORÍA ECONÓMICA AL ESTADO Y EL GASTO PÚBLICO.....	27
2.1.1. TIPOS DE GASTO.....	27
2.1.2. CICLO DEL GASTO.....	28
2.2. ENFOQUES DE LA INVERSIÓN APLICADA AL SECTOR PÚBLICO.....	30
2.3. PROCESO DE CREACIÓN DE VALOR EN EL SECTOR PÚBLICO.....	32
2.4. APORTES DE LA TEORÍA ECONÓMICA A LA EDUCACIÓN.....	35
2.4.1. CAPITAL HUMANO.....	35
2.5. MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL.....	40
2.5.1. SISTEMA NACIONAL DE INVERSIÓN PÚBLICA.....	40

2.5.2. CICLO DEL PROYECTO. ....	42
2.5.3. MARCO LEGAL. ....	43
2.6. EVIDENCIA EMPÍRICA. ....	45
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DEL GASTO PÚBLICO MUNICIPAL EN EL SECTOR	
EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE TAMBOGRANDE, 2009-2014. ....	50
3.1. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	51
3.2. TRIANGULACIÓN DE DATOS: INSTRUMENTOS, TEORÍA Y EVIDENCIA	
EMPÍRICA. ....	53
3.3. ANÁLISIS ECONÓMICO DE LOS RESULTADOS.....	79
CAPÍTULO 4: IMPLICANCIAS DE POLÍTICA.....	
4.1. IMPLICANCIAS DE POLÍTICA EN EL SECTOR EDUCACIÓN.....	83
4.2. IMPLICANCIAS DE POLÍTICA EN LOS DEMÁS SECTORES.....	92
CONCLUSIONES. ....	95
RECOMENDACIONES.....	96
ANEXOS. ....	97
ANEXO N° 1. LOGRO EDUCATIVO. RESULTADOS EVALUACIÓN CENSAL DE	
ESTUDIANTES (ECE) SEGÚN NIVELES.....	97
ANEXO N° 2. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA. ....	
ANEXO N° 3. ENCUESTA A LOS DIRECTORES DE INSTITUCIONES	
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE TAMBOGRANDE. ....	98
ANEXO N° 4. ENCUESTA ANÁLISIS DE LA INVERSIÓN Y EL GASTO PÚBLICO MUNICIPAL EN	
EL SECTOR EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE TAMBOGRANDE, 2009-2014. ....	99
ANEXO N° 5. DATA DE ENCUESTA DIRECTORES DE INSTITUCIONES	
EDUCATIVAS.....	101

ANEXO N° 6. DATA DE ENCUESTA PADRES DE FAMILIA DE INSTITUCIONES

EDUCATIVAS.....	102
BIBLIOGRAFÍA.....	105

## INTRODUCCIÓN.

Uno de los principales retos que afronta el país, es la educación y las dificultades que este sector afronta, siendo una prioridad entre los objetivos de política económica y social de nuestro país. Por ello, en este estudio de investigación denominado: “Análisis de la Inversión y el Gasto Público Municipal en el Sector Educación en el distrito de Tambogrande, 2009-2014”, se analiza indicadores sociales y la inversión pública ejecutada por la municipalidad.

Entre los principales enfoques teóricos, que sustentan esta investigación, tenemos el referido al capital humano, que es el resultado de la conjugación de variables como la inversión en escolarización de las personas, en salud, en la forma de crianza de los niños, en profesionales, en investigación, es invertir en capital humano, que a su vez disminuye la brecha entre pobres y ricos, brindándoles una mejor calidad de vida a las personas de escasos recursos. Es decir, el centro de la teoría de capital humano toma la educación y capacitación como formas de inversión que producen beneficios a futuro para las personas con educación, y para la sociedad; de esta manera, el capital humano es entendido como una inversión que da frutos cuando las personas reciben más ingresos en el futuro.

Por su parte, Gary Becker define el capital humano como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos. Así también, el enfoque de Amartya Sen, referido a las capacidades

como las libertades fundamentales que pueden poseer los individuos. Estas son: Las libertades políticas que contribuyen a fomentar la seguridad económica. Las oportunidades sociales que facilitan la participación económica. Los servicios económicos que pueden contribuir a generar riqueza personal y general, así como los recursos públicos para financiar servicios sociales.

En cuanto a la metodología descriptiva en este trabajo de investigación, se tiene la aplicación de instrumentos de investigación como encuestas, que permitieron la elaboración de cuadros y tablas, con indicadores provenientes de la base de datos del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), Ministerio de Educación (MINEDU) y Municipalidad Distrital de tambogrande (MDT). Como instrumento cuantitativo se diseñó una encuesta con una muestra total de 42 padres de familia con hijos en estas instituciones públicas, priorizándose aquellos padres de familia de instituciones educativas secundarias y de los dos últimos niveles. Por ser estos padres de familia, los que tienen mayor conocimiento de la realidad educativa, durante los años de educación de sus hijos.

Esta investigación, se dividió en los siguientes capítulos: Capítulo I, se muestra las generalidades de la investigación. En el capítulo II, se aborda la temática teórica - científica pertinente que soporta la realización del estudio. En el Capítulo III, se presenta el análisis del gasto público municipal en el sector educación en el distrito de Tambogrande durante el periodo 2009-2014. Y finalmente, en el Capítulo IV, se consideran las Implicancias de política, producto de la evaluación de los resultados.



Asimismo, de la revisión teórica y los resultados obtenidos en esta investigación, se exponen una serie de conclusiones y recomendaciones que demandan intervenciones en temas de capacitación a los docentes, mejoramiento o construcción de infraestructura educativa en alto riesgo, así como, la dotación de servicios básicos (como el agua) para la población estudiantil rural. También se ha podido determinar que casos como el de Tambogrande, enfrenta un alto grado de vulnerabilidad en los ingresos municipales, en cada periodo fiscal, lo que constituye limitaciones al momento de planificar asignaciones a sectores como educación.

De allí la importancia de este estudio que permitirá tener elementos de juicio, que permitan esclarecer los factores que determinaron el comportamiento del gasto público municipal en el sector educación y en los Indicadores desempeño educativo durante dicho periodo. A fin de brindar una herramienta más para el conocimiento de la realidad local, al momento de planificar las políticas de gobierno municipal.

Finalmente, es preciso indicar, que una de las limitantes que enfrentó este estudio de investigación, es la falta de una base de datos estadísticos a nivel distrital, ya que el distrito de Tambogrande no cuenta con información especializada a este nivel, ni información histórica detallada para llevar a cabo un análisis científico con mayor rigurosidad.

## CAPITULO 1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACION.

La formulación de esta investigación se sustenta en la realidad Geográfica, Demográfica y Económica que se detallan en los antecedentes a continuación.

### 1.1. ANTECEDENTES.

El análisis de la inversión y el gasto público a nivel de gobierno local, es una de las preocupaciones más importantes que ocupan el interés de académicos y gestores de política pública. Sobre todo, en la forma como se distribuyen los escasos recursos públicos, y de manera especial en el sector educación. Siendo así, resulta necesario hacer las indagaciones, del estado situacional del sector educación en el distrito de Tambogrande.

**Cuadro N° 1.1.**  
**Tambogrande: Alumnos matriculados en Instituciones Educativas Publicas por años y nivel educativo, 2015-2016.**

<b>2015</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Inicial	5,913	0.21
Primaria	14,515	0.52
Secundaria	7,549	0.27
Básica Regular	27,977	1.00
<b>2016</b>		
Inicial	6,483	0.22
Primaria	15,161	0.51
Secundaria	7,904	0.27
Básica Regular	29,548	1.00

Fuente: Ministerio De Educación

Elaboración: Propia

En este contexto, la lectura del Cuadro N° 1.1., permiten determinar que el distrito de Tambogrande, al año 2015 poseía una población estudiantil de 27,977 y 29,548 alumnos matriculados el año 2016, frente a una oferta educativa al año

2016, de 222 locales escolares, de los cuales 108 se encuentran en la zona urbana y 114 en la zona rural. Asimismo, según Cuadros N° 4.1 y 4.2, la UGEL Tambogrande ha determinado que existe una necesidad de 118 docentes y 111 aulas para cubrir la demanda estudiantil del distrito.

Por ello, es importante analizar la orientación de la inversión pública en el sector educación, durante el periodo 2009-2014, a fin de brindar una herramienta más para el conocimiento de la realidad local, al momento de planificar las políticas de gobierno municipal.

#### **1.1.1. ASPECTOS GEOGRÁFICOS.**

El escenario de estudio, se ubica en el distrito de Tambogrande, al Noroeste de la Provincia de Piura, con una extensión de 1442.82 Km<sup>2</sup>., a una altitud de 79 m.s.n.m.; y una población de 119,086 habitantes<sup>1</sup>. Tambogrande está conformado por 177 caseríos, 2 centros urbanos (capital Distrital y Cruceta) y cuatro comunidades campesinas. Tambogrande forma parte del sistema de la cuenca del río Piura, y presenta dos grandes espacios bien diferenciados: la zona del valle de San Lorenzo y la zona de la margen izquierda del río Piura.

---

<sup>1</sup> Disponible en portal INEI – Estimaciones y Proyecciones al 2015.

Gráfico N° 1.1.  
Mapa del departamento de Piura, donde se observa al distrito de Tambogrande.



Fuente: Tomado del Plan básico de acondicionamiento territorial del distrito de Tambogrande 2005-2011.

### 1.1.2. FACTORES DEMOGRÁFICOS.

La lectura del Cuadro 1.2., indica que la población total de Tambogrande al año 2007, es de 96,451 habitantes, de los cuales el 52% son hombres y 48% son mujeres. Es considerado como un distrito rural, ya que el 64% (61,306 habitantes) de su población residente en el campo y los caseríos que se han formado al interior del distrito.

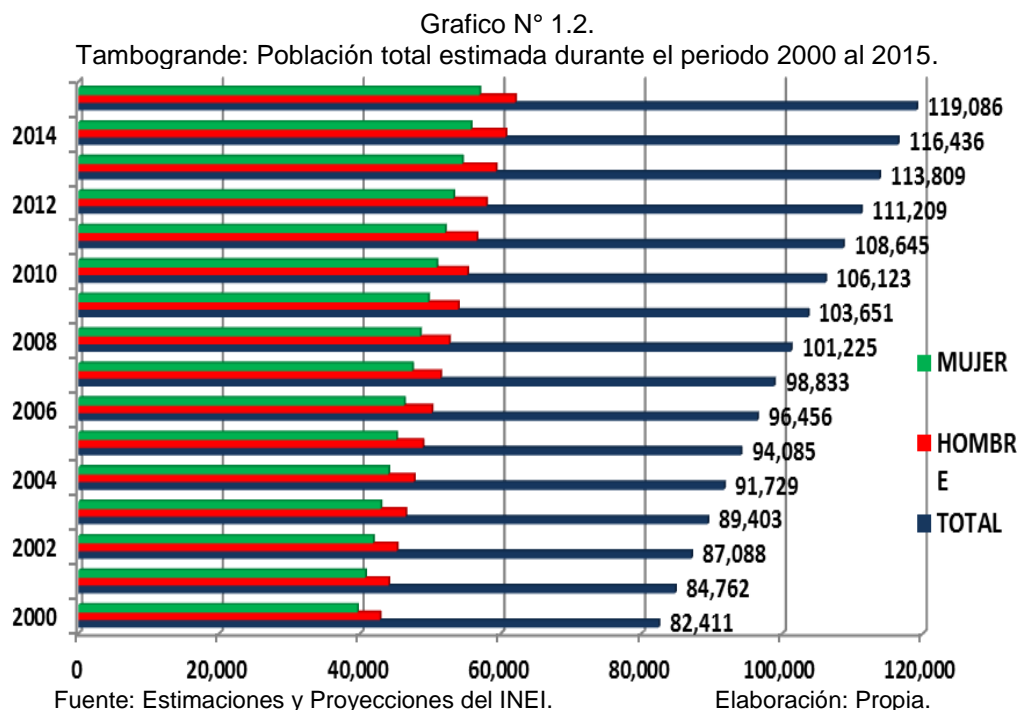
También se observa que el área urbana ha crecido de manera rápida y horizontal, en Tambogrande capital del distrito y el caserío la Cruceta, que son considerados centros urbanos. En la zona rural la población se ha atomizado, agrupándose en 177 centros poblados, tanto en el valle de san Lorenzo y en la margen izquierda del río Piura.

Su población<sup>2</sup> está constituida mayormente por hombres, con un 51% en la zona urbana y un 52% en la zona rural. Así también, se observa en las estimaciones y proyecciones del INEI, que se muestran en el grafico N° 1.2. durante el periodo 2000 al año 2015.

Cuadro N° 1.2.  
Tambogrande: Distribución de la Población según área geográfica, urbana y rural, en el año 2007.

TOTAL	POBLACIÓN		TOTAL	URBANA		TOTAL	RURAL	
	HOMBRES	MUJERES		HOMBRES	MUJERES		HOMBRES	MUJERES
96,451	49,804	46,647	35,145	17,758	17,387	61,306	32,046	29,260
%	52	48	36	51	49	64	52	48

Fuente: XI Censo de Población y VI de Vivienda 2007 del INEI.  
Elaboración: Propia.



<sup>2</sup> Tomado de portal de INEI –Piura, Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda.

Cuadro N° 1.3.  
Piura: Distribución de la Población por distritos en la provincia de Piura.

Distritos	Población				Tasa de Crecimiento 2007 - 1993	Población Proyectada	
	1993	%	2007*	%		2018	%
Piura	194,887	38.3%	260,363	39.1%	2.1%	283,360	39.1%
Castilla	92,552	18.2%	123,692	18.6%	2.1%	134,617	18.6%
<b>Tambogrande</b>	<b>63,950</b>	<b>12.6%</b>	<b>96,451</b>	<b>14.5%</b>	<b>3.0%</b>	<b>104,970</b>	<b>14.5%</b>
Catacaos	54,774	10.8%	66,308	10.0%	1.4%	72,165	10.0%
La Unión	28,274	5.6%	36,000	5.4%	1.7%	39,180	5.4%
La Arena	29,091	5.7%	34,584	5.2%	1.2%	37,639	5.2%
Las Lomas	26,621	5.2%	26,896	4.0%	0.1%	29,272	4.0%
Cura Mori	13,900	2.7%	16,923	2.5%	1.4%	18,418	2.5%
El Tallan	4,387	0.9%	4,774	0.7%	0.6%	5,196	0.7%
<b>Total</b>	<b>508,436</b>	<b>100%</b>	<b>665,991</b>	<b>100%</b>	<b>1.9%</b>	<b>724,815</b>	<b>100%</b>

Fuente: Plan Vial Provincial Participativo 2010-2019. INEI censo nacional de población 1993 y 2007.

\*Ordenado de mayor a menor por el año 2007.

Tambogrande forma parte de los 9 distritos que conforman la provincia de Piura y es el tercer distrito más poblado después de los distritos de Piura y Castilla. El crecimiento de su población durante el período 1993 y 2007 ha sido del orden del 3%, siendo la más alta en la provincia.

### 1.1.3. FACTORES ECONÓMICOS.

En el Distrito de Tambogrande se ubica en el Valle de San Lorenzo, que es irrigado con aguas provenientes del río Quiroz manejadas en el sistema del Reservorio de San Lorenzo. El área total del valle es de 62,935.8517 hectáreas, con un área bajo riego de 42,528.8144 hectáreas<sup>3</sup>. El agua almacenada y disponible es insuficiente para esta área por lo que, se plantean proyectos complementarios como Vilcazan y Santa Rosa a fin de asegurar, agua suficiente para el potencial de tierras disponibles.

<sup>3</sup> Fuente: Tesis Potencialidades del distrito de Tambogrande: perspectivas de desarrollo (2012).



Entre los cultivos transitorios tenemos: algodón Pima, arroz amazonas, arroz inti, arroz nir, frijol castilla, hortalizas, maíz amarillo duro, maíz híbrido, melón, coquito, pan llevar, maracuyá, tomate y yuca criolla. Y entre los cultivos permanentes tenemos: cacao, cocotero jamaquino, limón sutil, mandarina, mango, naranjo, palto, papaya criolla, pastos, plátano seda y tamarindo criollo.

También, existe agroindustria que se sustenta en productos como el mango y limón. De estos, el mango es el producto de mayor importancia y se exporta en fresco (Edward, Haden, Ken, Tomy akyns) principalmente a Estados Unidos, Países bajos, Reino Unido, Francia, Canadá, Portugal y Alemania. Lo que no se exporta se destina al mercado regional y nacional. El limón se utiliza en el consumo humano en fresco y en la industrialización es aprovechado para la producción de aceite esencial y cáscara deshidratada en menor escala.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: FORMULACIÓN Y JUSTIFICACIÓN.**

En la última década, el Perú destacó como una de las economías de más rápido crecimiento en la región, con una tasa de crecimiento anual promedio de 5,9 por ciento en un entorno de baja inflación (2,9 por ciento en promedio). Para el Banco Mundial, existió un contexto externo favorable, de políticas macroeconómicas prudentes y reformas estructurales en diversos ámbitos que dieron lugar a este escenario de alto crecimiento con baja inflación.

Esta mejor situación económica del país permitió asignar mayores recursos para educación de los últimos cinco años, no obstante, este sector no ha obtenido avances significativos en lograr aprendizajes pertinentes y de calidad.

Entre el 2008 y el 2012, el gasto en educación se incrementó en 6% promedio anual, pasando de S/. 14,555 millones a S/. 18,438 millones. Este incremento estuvo dirigido principalmente a inversiones y gasto corriente en bienes y servicios<sup>4</sup>.

Tal es así, que, en educación primaria, el presupuesto creció en promedio 4.2% anual y la matrícula pública disminuyó en 4% anual (en las escuelas privadas aumentaba en 2.8%), con lo que la inversión anual per cápita pasó de S/. 1,232 en el 2008 a S/. 1,725 en el 2012. No obstante, la inversión pública por alumno es 8 veces menor que el promedio de la OCDE<sup>5</sup> que alcanza a cerca de US\$ 5,600.

También, el SNIP al cierre del año 2014, ha indicado que la ejecución del gasto público total fue de 89.9%, superando la ejecución record lograda el año 2013 con 86%. El gasto público del Estado fue de S/. 130,005 millones el año 2013, mostrando un incremento de 12.3%. Los gobiernos regionales ejecutaron el 91.2%, con S/. 24,417 millones; mientras que en los gobiernos locales los niveles de ejecución llegaron a 80%, con S/. 25,478 millones.

No obstante, los indicadores del Ministerio de Educación (MINEDU), muestran otra realidad que es parte del mismo país. Los Resultados ECE 2008 y ECE 2012, señalan que, en comprensión lectora, durante el año 2008 el 22.6% de

---

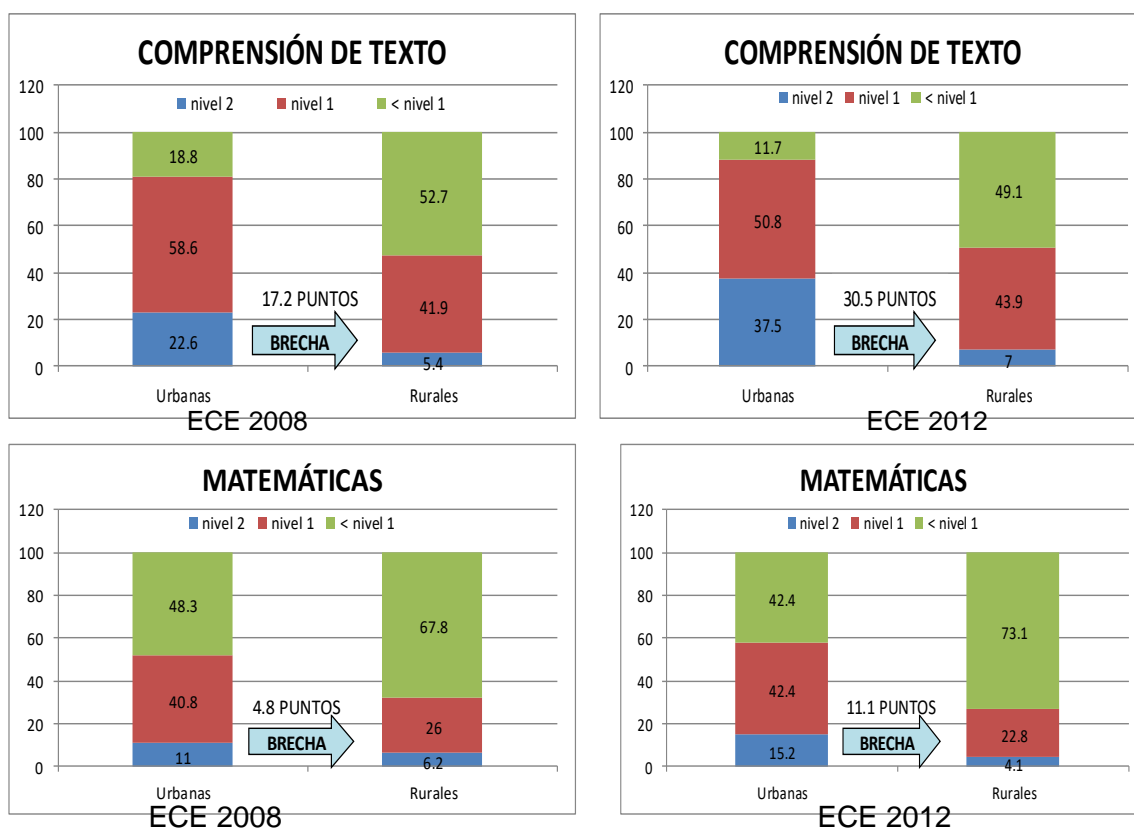
<sup>4</sup> El gasto en inversiones comprende la adquisición de bienes de capital que aumentan el activo de las instituciones del sector público. Incluye las adiciones, mejoras y reparaciones de la capacidad productiva del bien de capital, los estudios de proyectos de inversión.

<sup>5</sup> Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, agrupa a 34 países miembros y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

los estudiantes obtuvieron el logro esperado y en el año 2012 solo el 37.5%. Sin embargo, a nivel de ámbito geográfico, urbano-rural, la brecha fue en aumento.

De igual manera, en matemáticas no hay mejoras significativas, y por ámbito geográfico, los resultados indican que la brecha va en aumento.

Gráfico N° 1.3.  
Tambogrande: Diferencia de Resultados ECE 2008 y ECE 2012, por ámbito geográfico.



Fuente: Unidad de medición de la calidad (UMC). Ministerio de Educación (MINEDU).  
Elaboración: Propia.

Estos resultados evidencian que el principal problema que enfrenta nuestro sistema educativo no se soluciona con más escuelas, aulas o profesores. Sino más bien, demuestra que el énfasis en la expansión de la infraestructura, debe

ir correlacionado, con mejoras en la calidad, planteando desafíos cualitativos respecto de cómo organizar la educación para garantizar principalmente la calidad del servicio<sup>6</sup>.

Esta cuestión, dio pie a plantear este tema de investigación, a nivel distrital, para poder realizar una evaluación de la inversión pública municipal, con la finalidad de dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación:

#### **1.2.1. PREGUNTA GENERAL DE INVESTIGACIÓN:**

¿De qué manera la ejecución de la inversión y el gasto público municipal en el sector educación en el distrito de Tambogrande, 2009-2014, se refleja en mejores indicadores de desempeño educativo durante dicho periodo?.

#### **1.2.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS:**

1. ¿Ha sido la insuficiente infraestructura educativa consecuencia de la distribución del gasto público municipal en el sector educación en el distrito de Tambogrande, 2009-2014?
2. ¿Ha sido la poca importancia a la educación por parte de las autoridades municipales resultado de la distribución del gasto público municipal en el sector educación en el distrito de Tambogrande, 2009-2014?

---

<sup>6</sup> Comentado en el artículo del IPAE. Mayor gasto en educación ¿mejores resultados? Disponible en [www.ipae.pe](http://www.ipae.pe).

3. ¿Ha sido los escasos recursos presupuestales y la limitada capacidad de financiamiento, consecuencia para la ejecución de proyectos viables en el sector educación en el distrito de Tambogrande, 2009-2014?

### **1.2.3. JUSTIFICACIÓN.**

La educación es un factor condicionante que promueve el desarrollo de capacidades de las personas y el desarrollo económico local. Asimismo, la educación permite formar personas, mejores técnicos y profesionales; promoviendo una mayor participación de la persona en la gestión pública y el desarrollo social del país.

Por ello, es importante tratar de cuantificar los resultados en educación. Y en este estudio se pretende una primera aproximación a nivel local, que permita abordar algunas variables consideradas a priori más importantes, para el estudio denominado: Análisis de la Inversión y el Gasto Público Municipal en el Sector Educación en el distrito de Tambogrande, 2009-2014.

Asimismo, este estudio permitirá tener elementos de juicio, para esclarecer que factores determinaron el comportamiento de la inversión pública y el gasto público municipal, en sectores como el de educación durante dicho periodo. A fin de obtener herramientas, para la toma de decisiones, planificación y gestión de las políticas del gobierno municipal.

### **1.3. OBJETIVOS.**

Analizar la inversión y el gasto público municipal orientado a proyectos de inversión del sector educación en el distrito de Tambogrande en el período 2009 – 2014.

#### **1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Presentar los aspectos generales de la investigación.
2. Sistematizar el marco teórico que sustenta la presente propuesta de investigación.
3. Analizar la inversión orientada a proyectos públicos de infraestructura y equipamiento en el sector educación en el distrito de Tambogrande, durante el periodo 2009-2014.
4. Analizar la importancia otorgada a la educación por parte de las autoridades municipales en la inversión y el Gasto Publico Municipal en el distrito de Tambogrande, durante el periodo 2009-2014.
4. Verificar el nivel de financiamiento y la capacidad de ejecución en proyectos viables para el sector educación en el distrito de Tambogrande, 2009-2014.
5. Esbozar implicancias de política local.



#### **1.4. HIPÓTESIS.**

La inversión pública municipal en el sector educación en el distrito de Tambogrande, durante el periodo 2009-2014 ha sido orientada a proyectos de infraestructura y se ha visto afectado por poca importancia que se le otorga a la educación, así como, la insuficiente ejecución de proyectos viables.

##### **1.4.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:**

1. Los proyectos de inversión destinados al sector Educación en el Gasto Publico Municipal en el distrito de Tambogrande, durante el periodo 2009-2014, han sido priorizados en infraestructura y equipamiento.
2. La inadecuada asignación de la Inversión y el Gasto Publico Municipal en el distrito de Tambogrande, durante el periodo 2009-2014, en el sector educación es consecuencia de la escasa importancia otorgada a la educación por parte de las autoridades municipales.
3. La realización de proyectos viables de educación en infraestructura y equipamiento en el distrito de Tambogrande se ha dificultado debido a la escases de financiamiento y a la limitada capacidad de ejecución.

## 1.5. METODOLOGÍA.

Tipo de investigación: Dada la naturaleza del trabajo, esta investigación es de tipo descriptivo. No se aborda un análisis de regresión, debido a la falta de datos anuales o mensuales, en el tiempo y a nivel distrital. Además, no se cuenta con información histórica detallada para todas las variables de estudio planteadas. Por ello, en esta investigación la mayoría de variables son cualitativas construidas en un momento dado.

Fuentes de Información: La información requerida para esta investigación será recopilada de las siguientes fuentes:

- Base de datos de Municipalidad Distrital de Tambogrande, Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) y Ministerio de Educación (MENEDU).
- Base de datos generada por aplicación de encuestas a funcionarios municipales, padres de familia y directores de las instituciones educativas.

Como instrumento cuantitativo se diseñó una encuesta con una muestra total de 42 padres de familia con hijos en instituciones públicas, priorizándose aquellos padres de familia de instituciones educativas secundarias y de los dos últimos niveles. Por ser estos padres de familia, los que tienen mayor conocimiento de la realidad educativa, durante estos años de educación de sus hijos.

El cálculo de la muestra y su distribución entre las instituciones educativas del ámbito urbano rural, se muestra en el Cuadro N° 1.4.:

$$N = 7,549^7$$

$$Z = 1.96$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$D = 15\%$$

$$n = \frac{Z^2 pq N}{D^2 (N - 1) + Z^2 pq} = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 7549}{0.15^2 (7549 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 42.4 \text{ encuestas}$$

Cuadro N° 1.4.  
Distribución de la muestra según alumnos matriculados en el nivel  
secundaria en I.E., publicas durante el año 2015.

Tambogrande	Alumnos	%	N° encuestas
Urbano	2409	32	13
Rural	5140	68	29
Total	7549	100	42

Elaboración: Propia.

La identificación y la operacionalización de variables se presentan en el siguiente cuadro N° 1.5.:

---

<sup>7</sup> Según Cuadro 1.1, es el total de alumnos matriculados en el nivel secundaria en las I.E., publicas durante el año 2015.

**Cuadro N° 1.5.**  
**Operacionalización de variables de estudio.**

Hipótesis	Tipo Variable	Variables	Indicadores	Fuente de Información
<b>Hipótesis General:</b> La inversión y el gasto público en el sector educación en el distrito de Tambogrande, 2009-2014 se ha visto afectada debido a la limitada importancia que se otorga a la educación, al deterioro de la inversión pública distrital y a la insuficiente ejecución de proyectos de educación viables.	Variable Dependiente	Inversión pública en educación	Monto de la inversión destinada a la educación.	1. Base de datos de la municipalidad distrital de Tambogrande, periodo 2009-2014. 2. Base de datos del Ministerio de Economía – consulta amigable.
	Variables Independiente	Inversión en educación destinada a Infraestructura	% de proyectos destinados a infraestructura.	Base de datos de la municipalidad distrital de Tambogrande, periodo 2009-2014
		Inversión en educación destinada a Equipamiento	% de proyectos destinados a equipamiento.	Base de datos de la municipalidad distrital de Tambogrande, periodo 2009-2014
		Importancia otorgada a la educación.	% de proyectos educativos en cartera de inversión municipal.	Base de datos de la municipalidad distrital de Tambogrande, periodo 2009-2014
		Escases de recursos públicos	% de PIM por sectores	Base de datos del Ministerio de Economía – consulta amigable.
Los proyectos de inversión destinados al sector Educación en el Gasto Publico Municipal en el distrito de Tambogrande, durante el periodo 2009-2014, han sido priorizados en infraestructura y equipamiento.	Variable Dependiente	Proyectos de inversión en educación	Monto de la inversión destinada a la educación.	Base de datos del Ministerio de Economía – consulta amigable.
	Variable Independiente	Proyectos en infraestructura educativa y equipamiento	% de proyectos destinados a infraestructura y equipamiento.	Base de datos del Ministerio de Economía – consulta amigable.
La inadecuada asignación de la Inversión y el Gasto Publico en el distrito de Tambogrande, durante el periodo 2009-2014, en el sector educación es consecuencia	Variable Dependiente	La inversión pública en educación	% de proyectos destinados al sector educación.	Base de datos del Ministerio de Economía – consulta amigable.
	Variable Independiente	Importancia de las autoridades municipales a la educación.	% de proyectos en educación en la cartera de inversión municipal.	Base de datos del Ministerio de Economía – consulta amigable.  Datos de encuesta a funcionarios, padres de

de la escasa importancia otorgada a la educación por parte de las autoridades municipales.			<p>% de funcionarios municipales que otorgan importancia a la educación.</p> <p>% de docentes que otorgan importancia a la educación.</p> <p>% de directores que otorgan importancia a la educación.</p>	familia y directores de las instituciones educativas.
La realización de proyectos viables de educación en infraestructura y equipamiento en el distrito de Tambogrande se ha dificultado debido a la escaso financiamiento y la limitada capacidad de ejecución del gobierno local.	Variable Dependiente	Proyectos viables de educación en infraestructura y equipamiento	% de proyectos destinados al sector educación.	Base de datos del Ministerio de Economía – consulta amigable.
	Variables Independientes	Financiamiento	<p>% de PIM por sectores por año</p> <p>% de ejecución por niveles de gobierno</p>	Datos de encuesta a funcionarios y padres de familia.
		Capacidad de ejecución	% de limitantes en la gestión.	Datos de encuesta a funcionarios y padres de familia.

Elaboración: Propia.

## CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.

### 2.1. APORTES DE LA TEORÍA ECONÓMICA AL ESTADO Y EL GASTO PÚBLICO.

De los aportes, de la teoría económica al estado, resulta importante revisar, que se entiende por Gasto Público:

Como plantea Roca (2013), el **Gasto Publico** “es el desembolso de dinero que realizan las unidades ejecutoras de los diferentes niveles de gobierno: central, regional y local para cumplir sus objetivos de política, garantizando bienes y servicios para la ciudadanía y promoviendo una distribución más justa de la riqueza”.

En tanto que autores como Hernández, Ruiz, y Pérez sostienen que **gasto público** se refiere al valor total de las compras de bienes y servicios realizados por el sector gubernamental durante un periodo productivo.

#### 2.1.1. TIPOS DE GASTO.

De acuerdo con Roca (2013), se puede identificar dos tipos de gasto: corriente y de capital. El primero de ellos está compuesto por pagos no recuperables de carácter permanente. Aquí se encuentran, por ejemplo, las remuneraciones que se tienen que pagar, la compra de bienes y servicios, entre otros. Existe gasto corriente financiero y no financiero. En relación al Gasto de

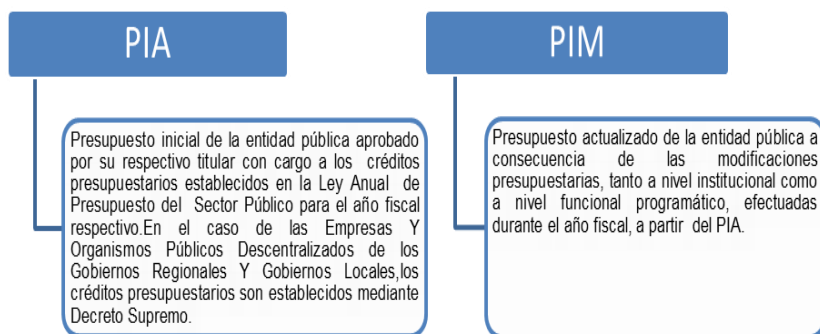


Capital, este se compone básicamente de Inversiones y de transferencias de capital.

### 2.1.2. CICLO DEL GASTO.

De acuerdo a la definición hecha por Roca (2013), el gasto es un proceso de introducción de modificaciones presupuestarias, donde el PIA pasa a convertirse en PIM.

Cuadro N° 2.1.  
Ciclo del gasto público en Gobiernos Regionales y Locales.



Fuente: Tomado del documento “Gasto público en Gobiernos Regionales y Locales: Conceptos, experiencias y factores de eficiencia”.

Este proceso según Roca (2013), comprende a su vez de tres etapas:

- Compromiso, es el acto mediante el cual se acuerda, luego del cumplimiento de los tramites legalmente establecidos, la realización de gastos previamente aprobados, por un importe determinado o determinable, que afectan total o parcialmente los créditos presupuestarios, en el marco de los presupuestos aprobados y las modificaciones presupuestarias realizadas. El compromiso se efectúa con posterioridad a la generación de la obligación nacida de acuerdo a

ley, contrato o convenio. El compromiso debe efectuarse preventivamente a la correspondiente cadena de gasto, reduciendo su importe del saldo disponible del crédito presupuestario, a través del respectivo documento oficial.

- b) Devengado, es el acto por el cual se reconoce y registra una obligación de pago derivado de un gasto aprobado y comprometido. Se produce con acreditación documental de la realización de la prestación o el derecho del acreedor.
- c) Girado-Pagado, es el acto de extinción parcial o total del monto de la obligación reconocida y que se formaliza mediante documento oficial, mediante el giro de cheques, emisión de carta orden, notas contables y/o documentos cancelatorios del tesoro público. Está prohibido efectuar el pago de las obligaciones no devengadas.

Por otro lado, Alfageme y Guabloche explican que el gasto social es visto como una expresión parte una función social, entendida como política focalizada hacia los más desfavorecidos y propone la siguiente clasificación:

1. Desarrollo de las capacidades de las personas. Este aspecto permite medir el gasto realizado por el Estado para garantizar el acceso de los ciudadanos a servicios de carácter más universal, como salud y educación que, si bien pueden ser suministrados por el sector privado, no se considera deseable su exclusión. Se reconoce con ello objetivos relacionados con la igualdad de oportunidades y la importancia de la inversión en recursos humanos.

2. Desarrollo de las capacidades de grupos considerados vulnerables.  
Considera el gasto estatal dirigido a mejorar las condiciones de vida y proteger a los grupos más desfavorecidos socialmente y en situación de pobreza.
3. Desarrollo de la infraestructura básica para ampliar la capacidad productiva.  
Se enfatiza la inversión pública en obras de infraestructura que promuevan la inversión privada y permitan distribuir recursos a escala regional orientados a la generación de empleo, mejora de la productividad y al acceso a otros bienes como electrificación rural, asistencia agrícola, entre otros.
4. Regulación y protección de las garantías ciudadanas. Organiza información de las instituciones públicas orientadas a actividades de carácter regulador y normativo que son importantes para el funcionamiento democrático y la convivencia social. Se agrupan acciones que tienen que ver con garantizar el derecho de propiedad, el acceso a la justicia, la protección del trabajador y los derechos del pueblo y del consumidor.

## **2.2. ENFOQUES DE LA INVERSIÓN APLICADA AL SECTOR PÚBLICO.**

De acuerdo a lo señalado por el Ministerio de Economía y Finanzas MEF (2010), “la inversión pública es el mecanismo a través del cual los países desarrollan el capital público y ello les permite brindar un conjunto de bienes y servicios a la población”. Así también el autor intenta demostrar que el acervo de

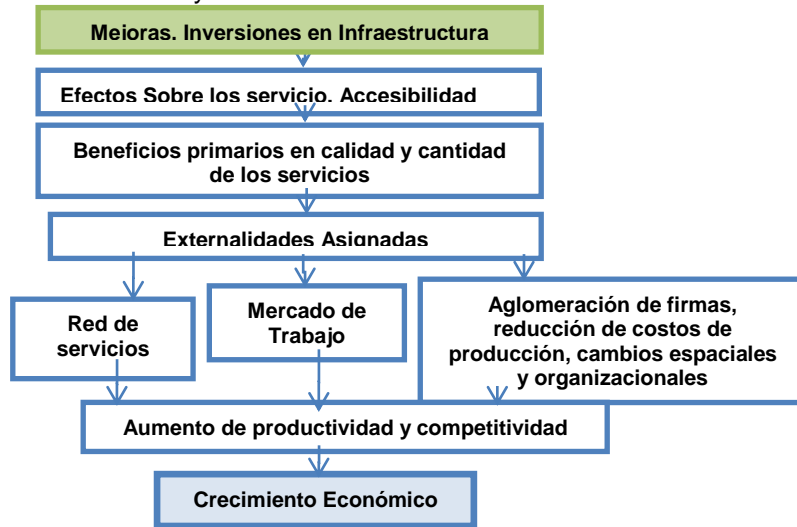
capital e infraestructura influye en el crecimiento económico, así como que la desigualdad del ingreso se reduce con una mayor cantidad y calidad de infraestructura (citado por el MEF, 2010:44).

Según Perrotti, la adecuada disponibilidad de obras de infraestructura, así como la prestación eficiente de servicios conexos, permiten a un país atenuar el déficit que pudiera tener en la dotación de determinados recursos naturales (Perrotti 2011:2). Así como obtener las siguientes ventajas:

- Un mayor grado de especialización productiva que permite generar economías de escala y aglomeración,
- Integración del sistema económico y territorial de un país o región,
- Reducción de costos asociados al consumo de los servicios,
- Mejoras en el acceso a los mercados de bienes e insumos,
- Incremento en la cobertura y calidad de los servicios provistos a la población,
- Así como un mayor bienestar social.

En síntesis, este tipo de inversión en infraestructura genera efectos positivos que se traducen en una mayor disponibilidad y calidad de servicios de infraestructura, que conlleva a una mayor productividad de los factores, aumentando el crecimiento potencial del producto. A su vez, un mayor crecimiento eleva los ingresos de la población (Perrotti 2011:2). Lo anterior se puede sistematizar en el siguiente diagrama:

Gráfico N° 2.2.  
Mejoras en la Infraestructura y sus efectos en el Crecimiento Económico.



Fuente: Tomado de Perrotti 2011, Caracterización de la brecha de infraestructura Económica en América Latina y el Caribe.

En esta misma línea, Saavedra (2011) al analizar el desarrollo de la infraestructura en servicios básicos y reducción de la pobreza, determina que la causalidad entre inversión en infraestructura de servicios públicos (educación, salud, vivienda) y la reducción de la pobreza está dada porque las inversiones en estos sectores mejoran el acceso de los más desposeídos a los servicios de salud, a una mejor educación y a una reducción en el hacinamiento en las casas.

### 2.3. PROCESO DE CREACIÓN DE VALOR EN EL SECTOR PÚBLICO.

En este apartado, se detalla algunas conceptos que explican la creación de valor en el sector público, por ser un instrumento que permitirá conocer y/o distinguir cuales son los beneficios obtenidos por la población derivados de la inversión pública.

En ese sentido, Conejero (2014) considera que el concepto de valor público es bastante reciente, y consiste en que los “recursos públicos deben ser utilizados para incrementar el valor, de la misma forma en que se crea valor en el sector privado”. Teniendo en consideración que el valor público debe ir más allá de un enfoque de impactos monetarios y debe incluir beneficios sociales percibidos por los ciudadanos. Dicho de otro modo “el valor público es aquello que el público valora”.

Frente a esto, surge la pregunta ¿Cómo medir el valor público?, a lo cual, Mark (1988:3) postula que una medida es la teoría de la democracia, que establece el valor en función de la satisfacción que produce en los políticos los resultados logrados por la organización. Otra es utilizando las técnicas de evaluación de programas, que permite al directivo saber si su organización ha alcanzado los objetivos propuestos políticamente, pero fijados en términos analíticos. Otro procedimiento es utilizar las técnicas del costo beneficio para comparar el beneficio que obtienen los individuos en relación a lo que han pagado para obtener el servicio o producto.

Asimismo, el autor al detallar la idea de creación de valor dice que:

- El valor se encuentra en los deseos y percepciones de las personas.
- Los deseos a satisfacer se deben expresar a través de las aspiraciones ciudadanas del sistema representativo.
- Organizar y gestionar una institución que satisfaga los deseos de los ciudadanos también crea valor público.

- Hay que economizar en el uso del dinero y la autoridad para que sea equitativa y eficiente la distribución del producto público.
- Los políticos (ciudadanos) son los autorizadores de qué se debe producir y con cuántos recursos, pero la organización debe poner a su disposición la información sustancial.
- El mundo real cambiará y las aspiraciones de los ciudadanos también, los directivos públicos deben estar preparados para reposicionar la organización y no sólo rutinizar las acciones.

Gráfico N° 2.3.  
Proceso de creación de valor público según Mark (1995).



Fuente: Tomado de Trefogli (2013).

En conclusión, la idea fuerza de creación de valor, radica en que el directivo o gestor local debe satisfacer las demandas políticas dentro de ciertos límites eligiendo las que mayor satisfacción y/o beneficios produzca en sus usuarios (ciudadanía).

## 2.4. APORTES DE LA TEORÍA ECONÓMICA A LA EDUCACIÓN.

### 2.4.1. CAPITAL HUMANO.

En este apartado se presenta algunos aportes teóricos a la educación.

No sin antes abordar, las siguientes definiciones de “capital humano”:

En primera instancia, Leyva y Cárdenas definen “**capital**”, como el conjunto de bienes de producción o el conjunto de todos los factores de producción producidos a un determinado costo, y sujetos a un valor variable con el uso o desuso. Precizando que para el caso de individuos estos requieren de una inversión en su formación para que se convierta en un factor productivo; lo que conlleva a que no todos tengan el mismo valor (p: 80).

Cardona, Montes, Vásquez (2007), citando una de las conclusiones de Schultz, señalan que invertir en escolarización, salud, en la forma de crianza de los niños, en profesionales, en investigación, es invertir en “**capital humano**”, lo que a su vez disminuye la brecha entre pobres y ricos, brindándoles una mejor calidad de vida a las personas de escasos recursos. [...] el capital humano es entendido como una inversión que da sus frutos cuando las personas reciben más ingresos en el futuro.

Para Bustamante (2003), **capital humano** es el conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades de la fuerza laboral, ya sea



por inversiones en educación, salud, seguridad y cultura o por aquellas destrezas adquiridas por la experiencia.

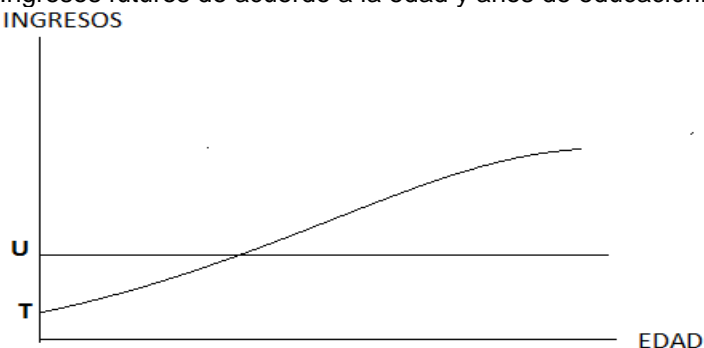
En conclusión, los autores antes citados consideran al **capital humano** como el nivel de habilidades y recursos productivos incorporados en el individuo a través de la educación, que puede ser vista como una inversión, con el fin de aumentar el potencial productivo futuro (aumentando también los ingresos futuros), del individuo como de la nación en su conjunto. Entendido así, porque el nivel educativo de la población, mejora las capacidades, que a su vez producen efectos en el crecimiento económico, de la siguiente manera:

- a) Aumenta la capacidad productiva del individuo, pues mejora su capacidad de aprendizaje y de acceder a nueva información;
- b) Permite al individuo ser más receptivo a la introducción de cambios en el plano productivo, en su entorno institucional y en su medio ambiente;
- c) Mejora la capacidad creativa del individuo, generando así no sólo innovaciones técnicas, sino también innovaciones institucionales;
- d) Mejora la capacidad de lectura y de cálculo del individuo, permitiéndole suscribir contratos (laborales y financieros) cada vez más sofisticados, además de permitirle un mejor manejo de la información económica y legal, estableciendo así las condiciones para el desarrollo de nuevos mercados e instrumentos financieros;
- c) Produce familias más educadas, posibilitando un ambiente familiar y social más propicio para el mejor desarrollo de las futuras generaciones en los planos intelectual, corporal y nutricional;

- f) Eleva el costo de oportunidad de tener y mantener hijos, generando así una menor tasa de fertilidad y por ende un menor crecimiento poblacional;
- g) Genera externalidades positivas: por ejemplo, la capacidad productiva de un individuo es más elevada en una sociedad donde el nivel educativo promedio (y en particular, de sus compañeros de trabajo) es más elevado;
- h) Al aumentar la disponibilidad de capital humano, hace que éste atraiga a otros factores (capital físico, por ejemplo) y eleve la productividad de todos los factores de producción.

Otros autores como Cardona, Montes y Vásquez (2007:13-15), definen el **capital humano** como “el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos”, y consideran que es su formación lo que les otorgará la posibilidad de obtener unos salarios más elevados, pero la productividad de los empleados depende no sólo de su aptitud y de la inversión que se realiza en ellos, tanto dentro como fuera del puesto de trabajo, sino también de su motivación y de la intensidad de su esfuerzo.

Gráfico N° 2.4.  
Ingresos futuros de acuerdo a la edad y años de educación.



Fuente: tomado de Cardona, Montes y Vásquez (2007). Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral.

De la lectura del Gráfico N° 2.4, podemos entender la importancia de la formación educativa para incrementar ingresos en el futuro, mostrando (gráficamente) como las personas sin formación tienden a recibir, independiente de su edad, las retribuciones que indican que la línea horizontal (U), es decir, los incrementos a futuro, tienden a cero; y las personas con formación recibirían unas retribuciones menores durante el período de aprendizaje, ya que los costos de formación se pagan durante ese período, y unas retribuciones más altas a edades más avanzadas, como lo muestra la línea (T), donde la educación tiende a incrementar los ingresos con los años.

Finalmente, autores como London y Formichella (2006), nos permiten sintetizar las características del desarrollo humano, como "un proceso de expansión de las capacidades de que disfrutaban los individuos". Asimismo, estos autores, señalan que en el enfoque de **Amartya Sen**, las capacidades son vistas como las libertades fundamentales que pueden poseer los individuos. Estas son: Las libertades políticas, en forma de libertad de expresión y elecciones libres que contribuyen a fomentar la seguridad económica. Las oportunidades sociales, en forma de servicios educativos y sanitarios, que facilitan la participación económica. Los servicios económicos, en forma de oportunidades para participar en el comercio y la producción, que pueden contribuir a generar riqueza personal y general, y recursos públicos para financiar servicios sociales.

En cuanto a la variable educación, estos mismos autores explican que según el planteamiento de Sen, el analfabetismo es una limitante para el ejercicio de los derechos, afectando a las personas que están en los estratos sociales más

bajos, cuyos derechos no son respetados porque ellos no tienen la habilidad de leer, observar y demandar, ni saben cómo hacerlo. Y por consiguiente, el acceso a la educación otorga a la persona mayores capacidades, como son:

- Permiten al individuo socializarse e intercambiar ideas y obtener un empleo, por ello ayuda a aumentar la libertad y disminuir la inseguridad.
- La educación básica tiene un gran rol en la salud. Ya que la educación por medio de la lectura puede disminuir las epidemias, al aplicar medidas de prevención.
- El acceso de mujeres a la educación contribuye a la disminución de las tasas de fecundidad. porque al incrementarse la educación las mujeres no están dispuestas a dedicarse únicamente a la crianza de los hijos, ya que también desean realizarse como personas por medio de su trabajo y porque, al estar capacitadas, poseen un mayor costo de oportunidad de quedarse en sus casas y no salir a trabajar.
- La educación permite el progreso de un país.

En conclusión, desde el enfoque asumido por Sen, es posible plantear la necesidad de que las políticas para el desarrollo, en sectores como el de educación, que hagan posible la ampliación de las libertades fundamentales de los individuos, con el fin de generar condiciones para que todos los individuos tengan las mismas oportunidades potenciales.

## **2.5. MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL.**

### **2.5.1. SISTEMA NACIONAL DE INVERSIÓN PÚBLICA.**

Según Andia, el referente inmediato anterior al Sistema Nacional de Inversión Pública del Perú lo constituye el Sistema Nacional de Planificación, que fue desactivado al disolverse su órgano rector el Instituto Nacional de Planificación el año de 1992, asumiendo dichas funciones el Ministerio de Economía y Finanzas.

Posteriormente, en el año 2000 se crea el Sistema Nacional de Inversión Pública del Perú a través de la Ley N° 27293, con la finalidad de optimizar el uso de los recursos públicos destinados a la inversión, mediante el fortalecimiento de la capacidad de planeación del sector público y crear condiciones para la elaboración de los planes de inversión multianuales.

Es así que el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), a través del SNIP como sistema administrativo del Estado, se encargaría de certificar la calidad de los Proyectos de Inversión Pública (PIP), en base a criterios como:

- Eficiencia. En la utilización de recursos de inversión.
- Sostenibilidad. En la mejora de la calidad o ampliación de la provisión de los servicios públicos intervenidos por los proyectos.
- Mayor impacto socio-económico. Es decir, un mayor bienestar para la población.

En tal contexto, el MEF postula que la Inversión Pública debe estar orientada a mejorar la capacidad prestadora de servicios públicos del Estado de forma que éstos se brinden a los ciudadanos de manera oportuna y eficaz. La mejora de la calidad de la inversión debe orientarse a lograr que cada nuevo sol (S/.) invertido produzca el mayor bienestar social. Esto se consigue con proyectos sostenibles, que operen y brinden servicios a la comunidad ininterrumpidamente.

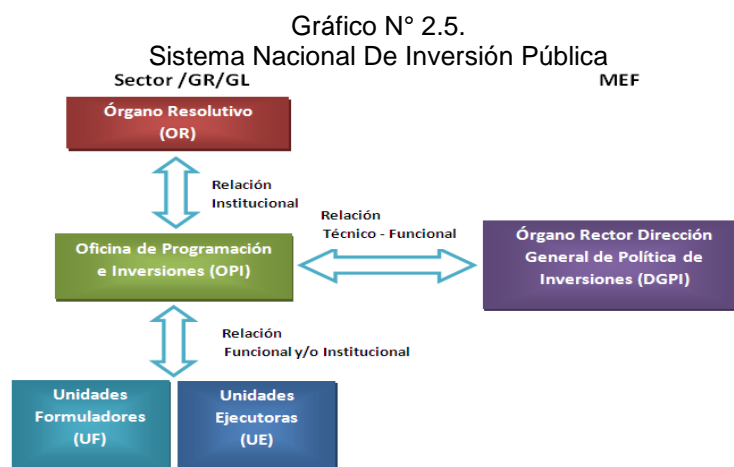
Hay diferentes actores en el SNIP y cada uno de ellos es responsable de cumplir determinadas funciones a lo largo de la preparación, evaluación ex ante, priorización, ejecución y evaluación ex post de un proyecto.

Cuadro N° 2.1.  
Conformación del SNIP.

• El Órgano Resolutivo	O la más alta autoridad ejecutiva de la unidad, (alcaldes, Presidentes de Gobiernos Regionales, Ministerios, etc.)
• Las Unidades Formuladoras (UF)	U Órgano responsable de la formulación de los estudios de preinversión.
• Las Oficinas de Programación e Inversiones (OPI)	Encargadas de la evaluación y declaración de viabilidad de los PIP.
• Las Unidades Ejecutoras (UE)	Responsables de la ejecución, operación, mantenimiento y evaluación ex post de los PIP en las diferentes entidades públicas de todos los niveles de Gobierno.

Fuente: Tomado del Portal de MEF.

De acuerdo a la lectura del Grafico N° 2.5, el SNIP presenta una estructura organizacional, que se aplica a más de 1980 Unidades Formuladoras (UF) y más de 920 Oficinas de Programación e Inversiones (OPI) de alrededor de 850 entidades sujetas al sistema entre Ministerios, Institutos, Escuelas Nacionales, Universidades Nacionales, Empresas de FONAFE, Gobiernos Regionales, Gobiernos Locales, Empresas de Tratamiento Empresarial, etc.



Fuente: Tomado del portal del MEF.

Bajo este del marco del SNIP, los Proyectos de Inversión Pública (PIP), son consideradas intervenciones limitadas en el tiempo con el fin de crear, ampliar, mejorar o recuperar la capacidad productora o de provisión de bienes o servicios de una Entidad.

### 2.5.2. CICLO DEL PROYECTO.

El Ciclo de Proyecto contempla las Fases de Preinversión, Inversión y Postinversión. Durante la Fase de Preinversión de un proyecto se identifica un problema determinado y luego se analizan y evalúan alternativas de solución que permitan encontrar la de mayor rentabilidad social, según detalle del Gráfico N° 2.6.

Gráfico N° 2.6.  
Ciclo del proyecto de inversión pública<sup>8</sup>.



Fuente: Tomado del portal del MEF.

Teniendo en cuenta que en la fase de Inversión se pone en marcha la ejecución del proyecto conforme a los parámetros aprobados en la declaratoria de viabilidad para la alternativa seleccionada, mientras que, en la Fase de Post Inversión, el proyecto entra a operación y mantenimiento y se efectúa la evaluación ex post.

### 2.5.3. MARCO LEGAL.

De acuerdo al MEF, todos los sectores del gobierno nacional, los gobiernos regionales y los gobiernos locales, incorporados al sistema deben cumplir los principios, procesos y metodologías del SNIP. La metodología SNIP no es aplicable, a los gobiernos locales no incorporados al sistema nacional. Sin embargo, dichos gobiernos locales, podrán encargar la formulación y evaluación de sus proyectos, a otro gobierno local que se encuentre incorporado al sistema nacional.

<sup>8</sup> \* La declaración de viabilidad es un requisito para pasar de la fase de preinversión a la fase de inversión.



Según Ley N° 27293<sup>9</sup>, en su artículo 9, son atribuciones del Ministerio de Economía y Finanzas, en su inciso 9.1°, El Ministerio de Economía y Finanzas a través de su Dirección General de Programación Multianual del Sector Público, emite las directivas que regulan las Fases y Etapas del Ciclo del Proyecto, las funciones y atribuciones de los órganos del Sistema Nacional de Inversión Pública, la Programación Multianual de la Inversión Pública y el funcionamiento del Banco de Proyectos.

Asimismo, de acuerdo al artículo 10°, El Ministro o la máxima autoridad ejecutiva en cada Sector, el Presidente Regional o el Alcalde, según corresponda, constituye el Órgano Resolutivo. En concordancia con la normatividad presupuestal vigente, le corresponde autorizar la Fase de Inversión y es el principal responsable por el cumplimiento de la presente Ley, su reglamento y las normas que a su amparo se expidan.

Así como, en su artículo 11°, se designan las Atribuciones de las Oficinas de Programación e Inversiones, o la que haga sus veces, de cada Sector, son las instancias facultadas para evaluar y declarar la viabilidad de los Proyectos de Inversión Pública.

---

<sup>9</sup> Publicada en el Diario Oficial “El Peruano” el 28 de junio de 2000; modificada por las Leyes Nos. 28522 y 28802, publicadas en el Diario Oficial “El Peruano” el 25 de mayo de 2005 y el 21 de julio de 2006, respectivamente y por los Decreto Legislativo Nos. 1005 y 1091, publicados en el Diario Oficial “El Peruano” el 3 de mayo de 2008 y el 21 de junio de 2008, respectivamente

## 2.6. EVIDENCIA EMPÍRICA.

En este ítem se presenta algunos estudios referidos al gasto público en educación, extrayendo los principales hallazgos, que permitan esclarecer la problemática de la educación en nuestro país.

Según Ñopo H. (2018), se muestra evidencia de que entre el 2000 y el 2012 el monto total de la inversión educativa en el Perú creció poco más de 60%, casi 5% anual. No obstante, el autor precisa que, si bien esto puede parecer un gran avance, la realidad es otra, ya que las inversiones que se han hecho en el mundo han sido mucho más altas. Es decir, este avance obtenido se configura como un esfuerzo simplemente modesto desde una perspectiva global.

Esta situación tiene su explicación en que si el Producto Bruto Interno (PBI) del país no hubiese crecido, la inversión educativa se hubiera estancado, o incluso, caído ligeramente. Asimismo, Ñopo manifiesta que no se ha visto realmente una apuesta por la educación. Ya que, los países que consiguieron aumentos considerables en su inversión educativa lo hicieron combinando el crecimiento de sus economías con el crecimiento de la participación relativa del sector educación. Sin embargo, Perú, y Paraguay, lo hicieron únicamente sobre la base del crecimiento de sus economías.

Palacios Z. J. B. (2018), por su parte señala que la infraestructura física en la educación pública ha mostrado un considerable y paulatino proceso de deterioro a lo largo del período de análisis, no habiendo existido un impacto positivo

y significativo a partir del incremento de los niveles de inversión pública en educación sobre el estado de la infraestructura de las instituciones educativas en la EBR a lo largo del período 2000-2015.

Es decir, en Perú, a pesar del crecimiento económico experimentado, no ha podido resolver los problemas estructurales en la educación que afectan la calidad de su sistema educativo. En términos de infraestructura física, los esfuerzos por acortar las brechas se encuentran lejos de ser los adecuados y resultan insuficientes, frente a las grandes necesidades del sector. En este sentido, no solo la brecha total en infraestructura estaría creciendo sino también aquella entre el área urbana y el área rural.

A pesar del incremento sostenido, en los niveles de inversión, dice Palacios Z. J. B., así como del gasto público en educación, el Perú es el país que menos invierte en educación en América Latina; inclusive por debajo de países como Bolivia y Colombia.

Por su parte Pereyra A., manifiesta que el incremento en el gasto en educación no necesariamente ha significado un aumento de su eficiencia. Ya que, de acuerdo a los resultados obtenidos, el Perú ha logrado un incremento real del gasto en educación durante la última década, sin embargo, ello no significa que tal gasto haya sido eficiente respecto al desempeño de otros países de América Latina de bajos ingresos.

Por ejemplo, para Pereyra A., los datos indican que Costa Rica, Paraguay y República Dominicana son los países más eficientes en el uso del gasto público en educación en América Latina. En tanto que Bolivia y Guatemala mostraron una recuperación importante y Perú mejoró su posición a lo largo de los 18 años bajo análisis.

Asimismo, propone que se debería establecer una estrategia de financiamiento del gasto en educación con la participación del sector privado que fomente la inversión en los niveles de educación primaria y secundaria principalmente. Debiendo adoptarse indicadores estandarizados y claramente establecidos sobre el desempeño de los colegios públicos y privados que ayude tanto en las decisiones de los padres de familia como la labor de evaluación educativa.

Así también, autores como Alcázar y Valdivia (2011), han determinado que la evolución del gasto público en educación, ha experimentado un significativo incremento como consecuencia de los buenos resultados económicos del país. Lo que permitió al Estado aumentar la recaudación fiscal y, a su vez, los gobiernos regionales se vieron favorecidos, lo que resultó en un aumento de la proporción de sus recursos.

Tal es así que, en el año 2003, Perú destinó cerca del 15% del gasto público total a la función educación y cultura y, entre 2004 y 2007, el promedio fue mayor al 18%. Respecto al gasto en infraestructura educativa, los gobiernos locales dedicaron el 49,5% y 56,1% del Presupuesto Institucional Modificado (PIM), a la

infraestructura educativa, lo que convierte a este programa en el principal receptor de los recursos educativos a escala local, seguido del programa de educación física y deportes dedicado principalmente a la construcción y equipamiento de infraestructura deportiva.

Asimismo, mencionan que estos hallazgos han permitido constatar que en las municipalidades visitadas no hay una prioridad real asignada al tema educativo que se exprese en la distribución del presupuesto y, en la existencia de recursos humanos dedicados a realizar una gestión de la educación en el ámbito local. Ya que la mayoría de los gobiernos locales carece de propuestas y planes concretos en el área de educativa como parte de sus documentos de planeamiento y gestión. Y también se ha detectado que el área educativa es manejada, en la mayoría de casos, por la Gerencia Social de la municipalidad, la cual está encargada de varios temas, además del educativo.

En el caso de la Municipalidad Distrital de San Jerónimo (Cusco), se tiene que el porcentaje del presupuesto municipal dedicado a educación es de solo 6,1%. En la Municipalidad Distrital de Castilla, de la región Piura, ese porcentaje es de 7,2%. Si se tiene en cuenta el Programa de inversiones del año 2009 en dicha comuna, se concluye que la inversión en educación, cultura y deporte representará un 8,3% de gasto municipal.

En conclusión, el gasto ha sido orientado principalmente a obras de infraestructura, siendo las más frecuentes, la construcción de losas deportivas, construcción de aulas. No obstante, se observa que muchas de las intervenciones

consisten en mantenimiento, refacciones y reparaciones de locales escolares (pintado de paredes, reparación de puertas, etc.).

### **CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DEL GASTO PÚBLICO MUNICIPAL EN EL SECTOR EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE TAMBOGRANDE, 2009-2014.**

Este capítulo presenta los resultados de la investigación denominada “Análisis de la Inversión y el Gasto Público Municipal en el Sector Educación en el distrito de Tambogrande, 2009-2014”. Dicho reporte se organiza de la siguiente manera.

En primer lugar, con la presentación de los resultados se detallará el diseño y el cálculo de la encuesta aplicada a los padres de familia con hijos en instituciones públicas del Distrito en estudio. Así como, los datos extraídos de las entrevistas a profundidad y entrevistas semiestructuradas, aplicados a los funcionarios del gobierno local y responsable de la UGEL Tambogrande y directores de las instituciones educativas. Esta información permitirá: a) conocer la noción que tienen los grupos informantes acerca del gasto público municipal, identificando sus percepciones; y b) reconocer las condiciones existentes del sector educación en el distrito, para el desarrollo de políticas competentes a nivel local.

En segundo lugar, como parte del análisis y discusión de resultados, se realizará una triangulación de los datos aportados por los instrumentos, la teoría y la evidencia empírica, que conlleven a comprobar los supuestos preliminares de esta investigación.

### 3.1. PRESENTACION DE RESULTADOS.

Como instrumento cuantitativo se diseñó una encuesta con una muestra total de 42 padres de familia con hijos en instituciones públicas, priorizándose aquellos padres de familia de instituciones educativas secundarias y de los dos últimos niveles. Por ser estos padres de familia, los que tienen mayor conocimiento de la realidad educativa, durante los 5 años de educación de sus hijos.

El cálculo de la muestra y su distribución entre las instituciones educativas del ámbito urbano rural, se detalla en los cuadros N° 3.1 y 3.2.:

$$N= 7,549^{10}$$

$$Z= 1.96$$

$$P= 0.5$$

$$Q= 0.5$$

$$D= 15\%$$

$$n = \frac{Z^2 pqN}{D^2(N-1) + Z^2 pq} = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 7549}{0.15^2 (7549-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 42.4 \text{ encuestas}$$

Cuadro N° 3.1.

Tambogrande: Distribución de la muestra según alumnos matriculados en el nivel secundaria en I.E., publicas durante el año 2015.

Tambogrande	Alumnos	%	N° encuestas
Urbano	2409	32	13
Rural	5140	68	29
Total	7549	100	42

Elaboración: Propia.

<sup>10</sup> Según Cuadro 1.1, es el total de alumnos matriculados en el nivel secundaria en las I.E., publicas durante el año 2015.



Cuadro N° 3.2.

Tambogrande: Distribución de la muestra según alumnos matriculados en el nivel secundaria en I.E. publicas, por área geográfica al año 2015.

<b>Tambogrande</b>	<b>N°</b>	<b>I.E.</b>	<b>N° alumnos</b>	<b>%</b>	<b>N° encuestas</b>
Urbano	1	INA 54	700	29	4
	2	Jorge Chávez	1144	48	6
	3	Andrés Razuri	565	23	3
		<b>Total</b>	2409	100	13
Rural	4	Malingas	519	22	6
	5	La Peñita	384	17	5
	6	Pedregal	419	18	5
	7	La Rita	261	11	4
	8	Locuto	189	8	2
	9	Cruceta	571	24	6
	10	Ocoto Alto	30	1	1
		<b>Total</b>	2343	100	29
<b>Total General</b>					<b>42</b>

Elaboración: Propia.

Se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas, que fue administrado de manera grupal. Como dichas preguntas necesitan de una evaluación específica, se utilizó una escala nominal con varias opciones. Como por ejemplo<sup>11</sup>:

***¿Indique usted en qué estado se encuentra la Infraestructura (paredes de aulas, baños y cerco) de esta Institución Educativa?.***

***a) Bueno b) Regular c) Malo***

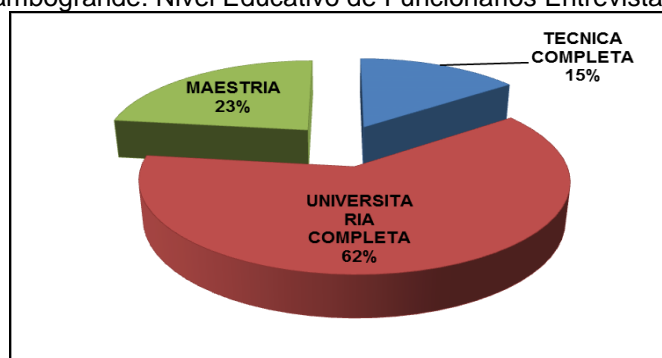
Así también, se obtuvo resultados de los instrumentos cualitativos, identificando en primer término la percepción que tiene los funcionarios y los

<sup>11</sup> La encuesta se presentada en los anexos.

directores de las Instituciones Educativas informantes, sobre el gasto publico municipal en educación para posteriormente reconocer el tipo y nivel gasto.

Se entrevistó a los directores de las instituciones educativas consideradas en la muestra, que son informantes conocedores directos de la problemática educativa de la zona. El otro grupo de informantes entrevistado son los funcionarios de confianza municipales, como gestores políticos y profesionales conocedores del tema en estudio, pertenecientes a las siguientes oficinas: Gerencia Municipal, Gerente de Planeamiento y Presupuesto, Gerente de Administración, Gerencia de Servicios Sociales y Gerencia de Servicios Técnicos de Ingeniera, Subgerencia de Infraestructura y desarrollo urbano y rural, Subgerencia de programación e inversiones, Subgerencia de educación cultura y deportes, Subgerente de Abastecimiento y Control Patrimonial, Subgerencia de Estudios Técnicos (UF) y Subgerencia de Catastro.

Gráfico N° 3.1.  
Tambogrande: Nivel Educativo de Funcionarios Entrevistados



Fuente: Funcionarios Municipalidad Tambogrande.  
Elaboración: Propia.

### 3.2. TRIANGULACIÓN DE DATOS: INSTRUMENTOS, TEORÍA Y EVIDENCIA EMPÍRICA.

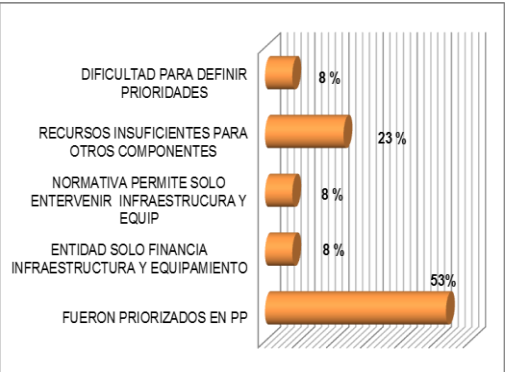
A continuación, se presenta un análisis de los datos, obtenido de los instrumentos utilizados, el marco teórico y la evidencia empírica referenciada.

Siendo así, esta investigación parte de los resultados encontrados por Saavedra (2011), que al analizar el desarrollo de la infraestructura en servicios básicos y reducción de la pobreza, ha determinado que la causalidad entre “inversión en infraestructura de servicios públicos (educación, salud, vivienda) y la reducción de la pobreza está dada porque las inversiones en estos sectores mejoran el acceso de los más desposeídos a los servicios de salud, a una mejor educación y a una reducción en el hacinamiento en las casas”. Y según el MEF (2010), “la inversión pública es el mecanismo a través del cual los países desarrollan el capital público y ello les permite brindar un conjunto de bienes y servicios a la población”.

Lo mencionado por Saavedra, ha sido constatado también en el distrito Tambogrande (datos que se muestran a continuación), ya que ha ejecutado intervenciones en el sector educativo, básicamente en construcción o mejoramiento de infraestructura. Sin embargo, al observar que en el distrito de Tambogrande, existe una brecha de 30.5% en comprensión lectora entre los alumnos de la zona urbano y rural, en el año 2012. De igual forma en Matemáticas la brecha es de 11.1%. surge la siguiente pregunta: *¿A qué se debe que los proyectos educativos estén encaminados solo a infraestructura y equipamiento?*. Los funcionarios del gobierno municipal entrevistados, concibieron la distribución del gasto público como la asignación de recursos aprobada en los presupuestos participativos.

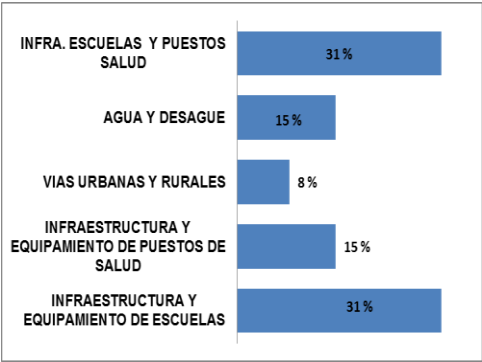
Siendo así, se ha determinado que los sectores de educación y salud, fueron los más importantes, obteniendo un 31% de prioridad vía presupuesto participativo. Otro 31% de funcionarios públicos considera que el rubro de mayor importancia ha sido infraestructura y equipamiento de escuelas.

Gráfico N° 3.2.  
¿A qué se debe que los proyectos educativos estén encaminados solo a infraestructura y equipamiento?



Fuente: Entrevista a Funcionarios  
Elaboración: Propia.

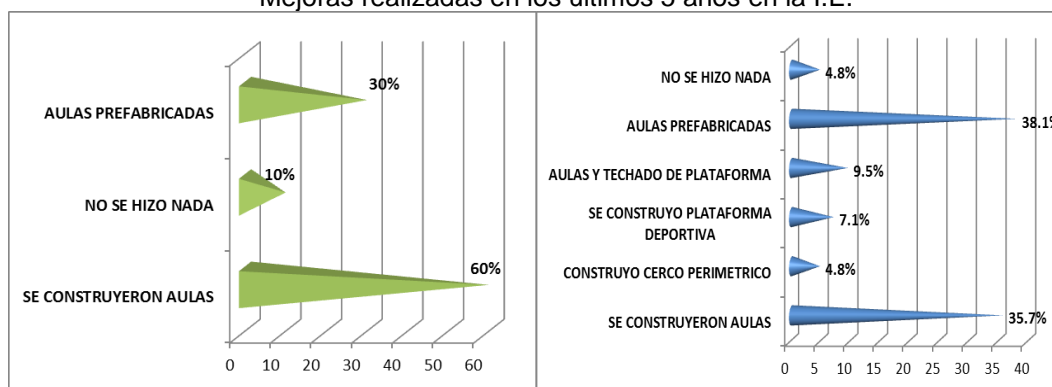
Gráfico N° 3.3.  
Proyectos priorizados para el 2014.



Fuente: Entrevista a Funcionarios  
Elaboración: Propia.

En el segundo estamento de informantes se tiene a los profesores directores de instituciones educativas, quienes concluyeron que el gasto público municipal en los últimos 5 años ha sido orientado al mejoramiento de la infraestructura. Como por ejemplo construcción de aulas. Destacaron a su vez, que las mejoras en equipamiento en los últimos 5 años, ha sido en carpetas, mesas y sillas, siendo estos últimos con recursos asignados por el MINEDU, cuya lectura se aprecia en los siguientes gráficos:

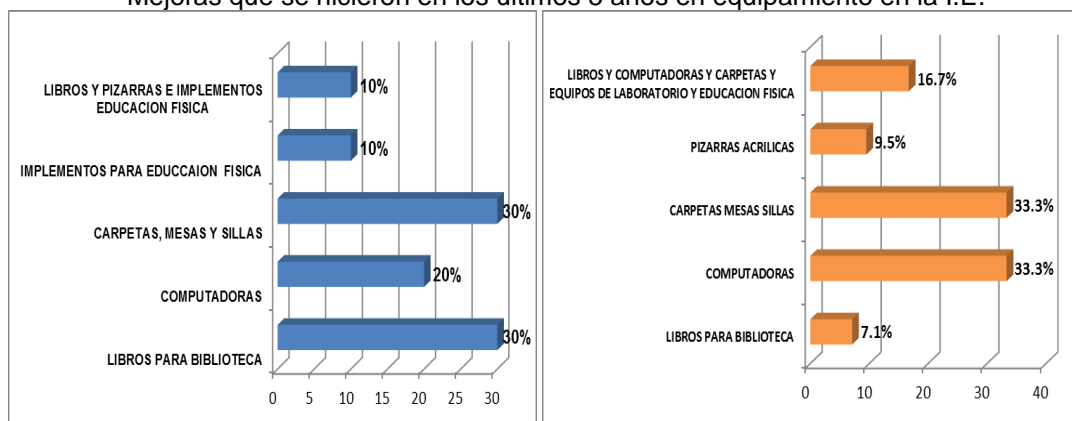
**Gráfico N° 3.4.**  
**Comparación de muestras de Profesores Directores de las I.E. y Padres de Familia.**  
**Mejoras realizadas en los últimos 5 años en la I.E.**



Fuente: Encuesta a directores y padres de familia.

Elaboración: Propia

**Gráfico N° 3.5.**  
**Comparación de muestras de Profesores Directores de las I.E. y Padres de Familia.**  
**Mejoras que se hicieron en los últimos 5 años en equipamiento en la I.E.**



Fuente: Encuesta a directores y padres de familia.

Elaboración: Propia

Por otra parte, estos resultados obtenidos de las entrevistas y la muestra, se condicen con los datos publicados en el portal de Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), que establecen la estructura de la inversión y el gasto público 2009 – 2014. En los cuadros siguientes se observa el comportamiento del gasto público municipal, destacándose el sector saneamiento seguido del sector agropecuario y el sector educación ocupa el tercer lugar.

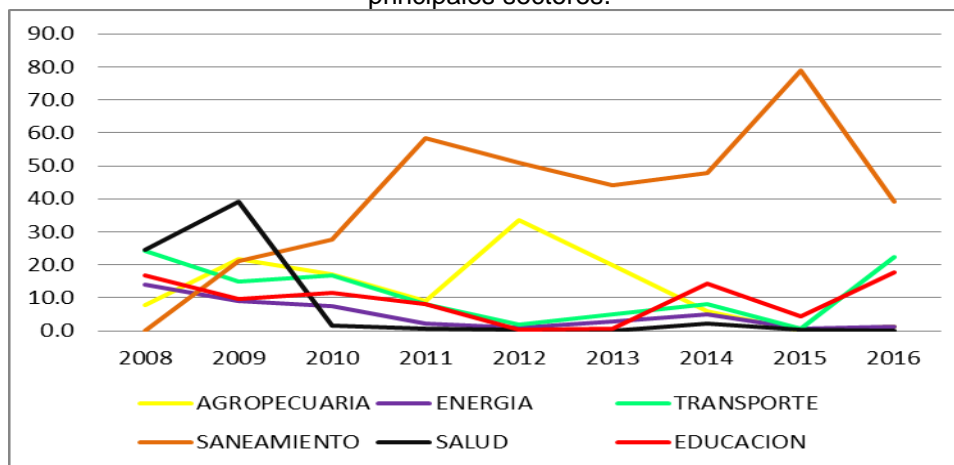
**Cuadro N° 3.3.**  
**Tambogrande: Evolución del Gasto Municipal, por Sectores y en Porcentajes.**

FUNCIÓN	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
PLANEAMIENTO, GESTIÓN Y RESERVA DE CONTINGENCIA	0.037	0.034	0.029	0.061	0.070	0.158	0.068	0.085	0.105
ORDEN PUBLICO Y SEGURIDAD	0.000	0.006	0.010	0.006	0.005	0.009	0.000	0.000	0.064
COMERCIO	0.034	0.007	0.013	0.037	0.004	0.000	0.000	0.000	0.000
TURISMO	0.000	0.004	0.003	0.003	0.003	0.000	0.011	0.000	0.000
AGROPECUARIA	0.078	0.218	0.172	0.090	0.337	0.198	0.060	0.001	0.014
ENERGÍA	0.141	0.090	0.076	0.023	0.011	0.029	0.058	0.060	0.012
TRANSPORTE	0.241	0.149	0.167	0.082	0.020	0.049	0.080	0.008	0.223
MEDIO AMBIENTE	0.000	0.036	0.042	0.015	0.002	0.043	0.000	0.000	0.000
SANEAMIENTO	0.000	0.211	0.276	0.585	0.509	0.441	0.478	0.789	0.392
VIVIENDA Y DESARROLLO URBANO	0.007	0.003	0.000	0.000	0.004	0.000	0.006	0.000	0.000
SALUD	0.245	0.039	0.017	0.005	0.003	0.001	0.022	0.004	0.001
CULTURA Y DEPORTE	0.000	0.081	0.059	0.006	0.000	0.007	0.028	0.001	0.006
<b>EDUCACIÓN</b>	<b>0.168</b>	<b>0.098</b>	<b>0.114</b>	<b>0.080</b>	<b>0.024</b>	<b>0.055</b>	<b>0.143</b>	<b>0.043</b>	<b>0.177</b>
PROTECCIÓN SOCIAL	0.044	0.024	0.022	0.009	0.007	0.008	0.045	0.006	0.005
PESCA	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.001	0.000	0.000	0.000
<b>TOTAL</b>	<b>1.000</b>	<b>1.000</b>	<b>1.000</b>	<b>1.000</b>	<b>1.000</b>	<b>1.000</b>	<b>1.000</b>	<b>1.000</b>	<b>1.000</b>

Fuente: Transparencia Económica. Portal del MEF

Elaboración: Propia.

**Gráfico N° 3.6.**  
**Tambogrande: Evolución del gasto municipal como porcentaje del PIM principales sectores.**



Fuente: Transparencia Económica. Portal del MEF.

Elaboración: Propia.

En el Gráfico N° 3.6, se puede observar el comportamiento de la variable educación, frente a los otros sectores, en términos porcentuales, respecto al presupuesto institucional modificado (PIM) del distrito. También podemos observar a esta misma variable educación, en el cuadro N° 3.4, que en este periodo, mostro un valor medio de 10.02% y una desviación estándar de 5.48%. Lo que permite determinar que esta variable ha tenido un alto grado de dispersión, lo que se traduce en una incertidumbre al momento de planificar la asignación de recursos para el siguiente periodo, debido a que el gobierno municipal pierde capacidad de gestión. Siendo los años 2008 y 2016, con una ejecución del gasto superior al 15% y los años 2012 y 2015 con una ejecución inferior al 5%, respecto a la desviación de la media.

Cuadro N° 3.4.  
Tambogrande: Evolución del gasto municipal en principales sectores, en porcentajes.

SECTOR	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
AGROPECUARIA	7.8	21.8	17.2	9.0	33.7	19.8	6.0	0.1	1.4
ENERGÍA	14.1	9.0	7.6	2.3	1.1	2.9	5.0	0.6	1.2
TRANSPORTE	24.1	14.9	16.7	8.2	2.0	4.9	8.0	0.8	22.3
SANEAMIENTO	0.0	21.1	27.6	58.5	50.9	44.1	47.8	78.9	39.2
SALUD	24.5	39.0	1.7	0.5	0.3	0.1	2.2	0.4	0.1
<b><u>EDUCACIÓN</u></b>	<b><u>16.8</u></b>	<b><u>9.8</u></b>	<b><u>11.4</u></b>	<b><u>8.0</u></b>	<b><u>2.4</u></b>	<b><u>5.5</u></b>	<b><u>14.3</u></b>	<b><u>4.3</u></b>	<b><u>17.7</u></b>
valor medio de variable educación				10.02222222					
desviación estándar				5.483105365					

Fuente: Transparencia Económica. Portal del MEF.

Elaboración: Propia.

Por otro lado, es posible evidenciar de la lectura de los cuadros N° 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, y 3.10, que dicho gasto público orientado al sector educación, se ha focalizado en la ejecución de proyectos referidos a infraestructura y/o equipamiento. De los cuales, para el año 2009 del total de la cartera de proyectos

de inversión, solo fueron considerados 10 proyectos educativos en infraestructura y equipamiento.

**Cuadro N° 3.5.**  
**Tambogrande: Cartera de Proyectos en el sector educación, año 2009.**

Proyecto	PIM	Ejecución	Avance %
2001383: construcción y equipamiento de centros educativos	1,592,576	1,393,793	87.5
2005230: construcción de centros educativos	488,841	405,979	83.0
2070737: Mejoramiento, ampliación de infraestructura y equipamiento en la i.e. n° 20131 del caserío dios nos mire bajo del, distrito de Tambogrande	2,000	2,000	100.0
2070922: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e. n° 15304 del caserío guaraguos bajo del, distrito Tambogrande	35,550	34,396	96.8
2070995: construcción de la infraestructura y equipamiento de la i.e. n° 20002 del caserío 8-4 medio jose castro silva del, distrito de Tambogrande	3,941	3,941	100.0
2072473: construcción de infraestructura y equipamiento de la i.e. n° 14321 del centro poblado lloque Yupanqui del, distrito de Tambogrande	467,420	467,420	100.0
2074867: mejoramiento ampliación de la infraestructura y equipamiento del instituto nacional agropecuario n° 54 del, distrito de Tambogrande	158,318	157,667	99.6
2077237: construcción de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa n° 20082 del centro poblado san Eduardo, distrito de Tambogrande	2,930	2,930	100.0
2083110: mejoramiento ampliación de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa 24 de junio del centro poblado de pedregal del, distrito Tambogrande	79,373	79,372	100.0
2083112: mejoramiento ampliación de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa n° 15115 divino niño Jesús del centro poblado ocoto alto del, distrito Tambogrande	54,557	53,557	98.2
<b>Total Educación</b>	<b>2,885,506</b>	<b>2,601,054</b>	<b>90.1</b>

Fuente: Consulta amigable, SNIP. MEF

Elaboración: Propia.

El año 2010 el avance de ejecución es de 62% que representa una disminución del 27.2% respecto al año 2009.

**Cuadro N° 3.6.**  
**Tambogrande: Cartera de Proyectos en el sector educación, año 2010.**

Proyecto	PIM	Ejecución	Avance %
2001383: construcción y equipamiento de centros educativos	912,539	751,646	82.4
2003114: ampliación de centros educativos	743,658	686,365	92.3
2005230: construcción de centros educativos	34,684	34,682	100.0
2072473: construcción de infraestructura y equipamiento de la i.e. n° 14321 del centro poblado lloque Yupanqui del, distrito de Tambogrande	22,000	0	0.0
2074933: construcción de la infraestructura y equipamiento en la institución educativa Horacio Zevallos Gámez del centro poblado malingas del, distrito de Tambogrande	1,252,358	360,228	28.8
2083110: mejoramiento ampliación de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa 24 de junio del centro poblado de pedregal del, distrito de Tambogrande	108,000	100,480	93.0
<b>Total Educación</b>	<b>3,073,239</b>	<b>1,933,401</b>	<b>62.9</b>

Fuente: Consulta amigable, SNIP. MEF

Elaboración: Propia.



En el 2011 el avance fue de ejecución fue 76% mostrando una tendencia creciente.

Cuadro N° 3.7.  
Tambogrande: Cartera de Proyectos en el sector educación, año 2011.

Proyecto	PIM	Ejecución	Avance %
2001383: construcción y equipamiento de centros educativos	665,840	171,852	25.8
2003114: ampliación de centros educativos	93,526	65,422	70.0
2005230: construcción de centros educativos	903	903	100.0
2074933: construcción de la infraestructura y equipamiento en la institución educativa Horacio Zevallos Gámez del centro poblado malingas del, distrito de Tambogrande	1,339,728	1,305,389	97.4
2083110: mejoramiento ampliación de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa 24 de junio del centro poblado de pedregal del, distrito de Tambogrande	7,512	7,512	100.0
2124025: construcción y equipamiento del centro educativo de educación básica especial niño Jesús de Praga del, distrito de Tambogrande	245,992	245,991	100.0
<b>Total Educación</b>	<b>2,353,501</b>	<b>1,797,070</b>	<b>76.4</b>

Fuente: Consulta amigable, SNIP. MEF

Elaboración: Propia.

Para el año 2012 el avance porcentual en ejecución volvió a caer a 42.4% presumiblemente por falta de financiamiento para su ejecución, según indicaron autoridades municipales.

Cuadro N° 3.8.  
Tambogrande: Cartera de Proyectos en el sector educación, año 2012.

Proyecto	PIM	Ejecución	Avance %
2001383: construcción y equipamiento de centros educativos	4,000	0	0.0
2005230: construcción de centros educativos	80,000	0	0.0
2011201: mejoramiento de centros educativos	200,000	0	0.0
2073908: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e. n° 15018 coronel Andrés Razuri del aa.hh. Andrés Razuri, distrito de Tambogrande	140,048	131,983	94.2
2074933: construcción de la infraestructura y equipamiento en la institución educativa Horacio Zevallos Gámez del centro poblado malingas del, distrito de Tambogrande	252,037	224,770	89.2
2112276: mejoramiento y ampliación de la infraestructura de la i.e. secundaria - Atahualpa del centro poblado Atahualpa - Tambogrande	28,076	0	0.0
2124025: construcción y equipamiento del centro educativo de educación básica especial niño Jesús de Praga del, distrito de Tambogrande	1,359	0	0.0

2150702: ampliación y mejoramiento del servicio de educación primaria en la I.E. n 15179 del caserío valle hermoso - zona la peñita del, distrito de Tambogrande	70,537	63,873	90.6
2153544: ampliación del servicio de educación primaria en la i.e n 15204 divino niño Jesús del caserío vallecito - zona san Martín cp - 3, distrito de Tambogrande	176,761	76,383	43.2
2157528: ampliación, mejoramiento del servicio de educación primaria en la i.e. n 15338 del centro poblado san Carlos- zona la peñita, distrito de Tambogrande	53,088	11,560	21.8
2160684: mejoramiento del servicio de educación inicial en el Pronoei virgen de las Mercedes cp hualtaco III - sector nueva esperanza - zona cruceta, distrito de Tambogrande	76,776	4,000	5.2
2162574: ampliación, mejoramiento del servicio de educación inicial en el Pronoei semillitas de Jesús nuevo horizonte- valle de los incas del, distrito de Tambogrande	80,000	6,400	8.0
2162738: ampliación, mejoramiento del servicio de educación inicial en el Pronoei sagrado corazón de Jesús - cp 12 José Olaya -zona san Martín cp 3, distrito de Tambogrande	80,000	7,400	9.3
<b>Total Educación</b>	<b>1,242,682</b>	<b>526,368</b>	<b>42.4</b>

Fuente: Consulta amigable, SNIP. MEF

Elaboración: Propia.

Para el año 2013 dos proyectos no se ejecutaron, y tres proyectos presentaron una ejecución menor al 5%. El avance de ejecución fue de 65.7%.

**Cuadro N° 3.9.**  
**Tambogrande: Cartera de Proyectos en el sector educación, año 2013.**

Proyecto	PIM	Ejecución	Avance %
2072828: mejoramiento, ampliación de infraestructura y equipamiento en la i.e. n° 15152 del centro poblado san pedrillo del, distrito de Tambogrande	98,500	89,640	91.0
2072922: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e. n° 15397 del centro poblado charan coposo del, distrito de Tambogrande	410,300	408,753	99.6
2074496: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e.i. n° 732 virgen de Monserrat del centro poblado de palominos del, distrito de Tambogrande	189,700	6,500	3.4
2074867: mejoramiento ampliación de la infraestructura y equipamiento del instituto nacional agropecuario n° 54 del, distrito de Tambogrande	100,000	69,899	69.9
2074933: construcción de la infraestructura y equipamiento en la institución educativa Horacio Zevallos Gámez del centro poblado malingas del, distrito de Tambogrande	12,500	12,000	96.0
2077569: ampliación y mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa n° 14295 del centro poblado cp-5 del, distrito de Tambogrande	230,500	7,000	3.0
2083110: mejoramiento ampliación de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa 24 de junio del centro poblado de pedregal del, distrito de Tambogrande	166,602	150,365	90.3
2102233: mejoramiento ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e. n° 14927 del caserío tejedores 9-6 del, distrito de Tambogrande	201,500	9,000	4.5
2102234: mejoramiento ampliación de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa 15396 del caserío cp6 san isidro del, distrito de Tambogrande	182,375	182,322	100.0
2112164: sustitución y mejoramiento de la infraestructura educativa de la institución educativa del nivel inicial n° 469 - tejedores bajo distrito de Tambogrande	100,000	0	0.0
2112276: mejoramiento y ampliación de la infraestructura de la i.e. secundaria - Atahualpa del centro poblado Atahualpa - Tambogrande	28,359	0	0.0

2120033: construcción de los espacios y equipamiento de los servicios educativos de educación inicial n° 039 en el centro poblado de pedregal del, distrito de Tambogrande	133,398	130,898	98.1
2150702: ampliación y mejoramiento del servicio de educación primaria en la i.e n 15179 del caserío valle hermoso - zona la peñita del, distrito de Tambogrande	7,634	7,632	100.0
2153544: ampliación del servicio de educación primaria en la i.e n 15204 divino niño Jesús del caserío vallecito - zona san Martín cp - 3, distrito de Tambogrande	100,385	93,267	92.9
2157528: ampliación, mejoramiento del servicio de educación primaria en la i.e. n 15338 del centro poblado san Carlos- zona la peñita, distrito de Tambogrande	41,528	38,850	93.6
2160684: mejoramiento del servicio de educación inicial en el Pronoei virgen de las Mercedes cp hualtaco iii - sector nueva esperanza - zona cruceta, distrito de Tambogrande	76,000	75,534	99.4
2162574: ampliación, mejoramiento del servicio de educación inicial en el Pronoei semillitas de Jesús nuevo horizonte- valle de los incas del, distrito de Tambogrande	93,563	93,470	99.9
2162738: ampliación, mejoramiento del servicio de educación inicial en el Pronoei sagrado corazón de Jesús - cp 12 José Olaya -zona san Martín cp 3, distrito de Tambogrande	72,600	72,598	100.0
2217569: ampliación, mejoramiento del servicio de educación inicial en el Pronoei niño Jesús del caserío san Baltazar nueva esperanza de la zona la peñita del, distrito de Tambogrande	80,000	79,325	99.2
Total Educación	2,325,444	1,527,053	65.7

Fuente: Consulta amigable, SNIP. MEF

Elaboración: Propia.

Finalmente, en el año 2014, fueron incluidos proyectos de años pasados que no tenían financiamiento, no obstante, se dejaron de ejecutar trece proyectos por falta de presupuesto para su ejecución.

Cuadro N° 3.10.  
Tambogrande: Cartera de Proyectos en el sector educación, año 2014.

Proyecto	PIM	Ejecución	Avance %
2001621: estudios de pre-inversión	116,500	15,000	12.9
2070603: mejoramiento ampliación de la infraestructura y equipamiento del i.e.i. n° 037 del, distrito de Tambogrande	0	0	0.0
2070664: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e. n° 15106 del caserío las zapatas del, distrito de Tambogrande	198,000	198,000	100.0
2070735: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e. n° 20112 del caserío san José- valle de los incas del, distrito de Tambogrande	0	0	0.0
2070737: mejoramiento, ampliación de infraestructura y equipamiento en la i.e. n° 20131 del caserío dios nos mire bajo del, distrito de Tambogrande	0	0	0.0
2070782: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e. n° 20056 del caserío de casarana del, distrito de Tambogrande	0	0	0.0
2070824: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e. n° 14895 del caserío Jesús del valle del, distrito de Tambogrande	0	0	0.0
2070830: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e.i. n° 008 del caserío san Isidro 10-4 san Lorenzo del, distrito de Tambogrande	250,000	249,000	99.6

2070843: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e.i. n° 360 san Martin de porras del caserío san martin -hualtaco i, del distrito de Tambogrande	150,000	58,723	39.1
2070915: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e. n° 15114 del caserío santa julia y bedia del, distrito de Tambogrande	0	0	0.0
2070922: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e. n° 15304 del caserío guaraguos bajo del, distrito de Tambogrande	0	0	0.0
2071762: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e. san Lorenzo del centro poblado cruceta del, distrito de Tambogrande	200,000	10,000	5.0
2071790: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e. n° 20153 del centro poblado santa Ana, distrito de Tambogrande	0	0	0.0
2072827: mejoramiento, ampliación de infraestructura y equipamiento en el la i.e. n° 15328 del centro poblado hualtaco iii - cp10 del, distrito de Tambogrande	180,000	158,631	88.1
2072828: mejoramiento, ampliación de infraestructura y equipamiento en la i.e. n° 15152 del centro poblado san pedrillo del, distrito de Tambogrande	214,642	213,134	99.3
2072922: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e. n° 15397 del centro poblado charan coposo del, distrito de Tambogrande	0	0	0.0
2074496: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e.i. n° 732 virgen de Monserrat del centro poblado de palominos del, distrito de Tambogrande	183,200	178,200	97.3
2074867: mejoramiento ampliación de la infraestructura y equipamiento del instituto nacional agropecuario n° 54 del, distrito de Tambogrande	99,116	84,659	85.4
2074939: construcción de la infraestructura y equipamiento en la institución educativa clara maría valladares cabrera del casco urbano del, distrito de Tambogrande	0	0	0.0
2077569: ampliación y mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa n° 14295 del centro poblado cp-5 del, distrito de Tambogrande	223,500	220,975	98.9
2083110: mejoramiento ampliación de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa 24 de junio del centro poblado de pedregal del, distrito de Tambogrande	18,046	17,756	98.4
2095821: ampliación y mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa n° 20450 del caserío san pedro - tejedores del, distrito de Tambogrande	0	0	0.0
2097084: construcción de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa n° 15105 del caserío la quebrada parales - la peñita del, distrito de Tambogrande	100,000	5,000	5.0
2102198: mejoramiento, ampliación y equipamiento de la institución educativa n° 15195 del caserío colera cp2 del, distrito de Tambogrande	165,000	164,200	99.5
2102233: mejoramiento ampliación de la infraestructura y equipamiento de la i.e. n° 14927 del caserío tejedores 9-6 del, distrito de Tambogrande	192,260	191,000	99.3
2102234: mejoramiento ampliación de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa 15396 del caserío cp6 san isidro del, distrito de Tgde	4,954	4,954	100.0
2112164: sustitución y mejoramiento de la infraestructura educativa de la institución educativa del nivel inicial n° 469 - tejedores bajo distrito de Tgde	129,588	5,000	3.9
2118253: ampliación y mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa n° 20042 - angostura -margen izquierda del, distrito Tambogrande	149,500	148,305	99.2
2120033: construcción de los espacios y equipamiento de los servicios educativos de educación inicial n° 039 en el centro poblado de pedregal del, distrito de Tambogrande	2,500	2,500	100.0
2125490: mejoramiento, ampliación de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa n° 20104 del centro poblado esperanza mi cautivo cp -08 - zona de malingas del, distrito de Tambogrande	185,245	175,952	95.0
2153544: ampliación del servicio de educación primaria en la i.e n 15204 divino niño Jesús del caserío vallecito - zona san Martin cp - 3, distrito de Tambogrande	7,118	0	0.0
2196148: mejoramiento del servicio educativo en la institución educativa n 20449 nivel primario del centro poblado san Martin de angostura, zona margen izquierda del, distrito Tambogrande	155,800	154,481	99.2

2197905: creación del servicio educativo en el Pronoei amiguitos de Jesús del centro poblado san pablo del valle del, distrito de Tambogrande	107,000	5,000	4.7
2198754: mejoramiento del servicio de educación inicial escolarizado en la i.e n° 781 del caserío ayar uchu de la zona valle los incas del, distrito de Tambogrande	57,000	0	0.0
2199737: mejoramiento del servicio de educación primaria en la i.e. n 15397 del caserío charan coposo de la zona curvan del, distrito de Tambogrande	266,727	201,540	75.6
<b>Total Educación</b>	<b>3,355,696</b>	<b>2,462,010</b>	<b>73.4</b>

Fuente: Consulta amigable, SNIP. MEF

Elaboración: Propia.

En conclusión, según el Gráfico N° 3.3., el 31% de los funcionarios municipales, menciono que los Proyectos priorizados para el año 2014, están relacionados a la construcción de infraestructura y equipamiento de escuelas y puestos de salud. Asimismo, el 60% de los profesores directores de las I.E. y el 35.7% indicaron como principal mejora realizada en su institución: la construcción de aulas. También se ha podido determinar, que los proyectos ejecutados en este período de análisis, ha sido en mejoramiento y equipamiento de infraestructura educativa.

Lo anterior **comprueba el primer supuesto preliminar de esta investigación** que establece que *los proyectos de inversión destinados al sector Educación en el Gasto Público Municipal en el distrito de Tambogrande, durante el periodo 2009-2014, efectivamente han sido priorizados en infraestructura y equipamiento.*

Estos resultados, indican que la inversión ejecutada en educación, que en promedio fue de 10% para este periodo, no ha sido determinante, en la mejora de los indicadores educativos, sino, que existen otras variables con impactos directos en los indicadores de desarrollo humano en Tambogrande. En esta dirección de análisis, Schiefelbein (2000), demuestra que el problema de la eficiencia en la educación, involucra distinguir otros factores que son los que

influyen de manera determinante en el incremento de la calidad educativa. Según el autor, muchos de los proyectos educativos puestos en marcha en la región no han sido eficientes, limitándose la calidad de la educación, a pesar del aumento de las inversiones en este sector realizadas por los gobiernos en los años noventa. Ya que se obtiene un impacto más alto, al realizar las implementaciones como las que se indican en el cuadro N° 3.11.

Cuadro N° 3.11.

Las seis intervenciones de más alto impacto en la Población beneficiaria, considerando la factibilidad de su implementación. *(En porcentajes)*

Intervención	Aumento esperado en los puntajes de pruebas
Proporcionar libros de texto estándares y capacitar a los docentes en su uso.	12,1
Intervenciones múltiples mediante un paquete didáctico, administración descentralizada en la escuela; capacitación y administración de pruebas	12,1
Pagar al maestro rural un sobre sueldo del orden del 50%	12,1
Proporcionar material didáctico para la instrucción personalizada	12
Asignar a los mejores maestros al primer grado	11,5
Extender el horario escolar en una hora diaria	11,4

Fuente: La opinión de expertos como instrumento para evaluar la inversión en educación primaria. Revista de la CEPAL 172, Diciembre de 2000.

**El segundo supuesto preliminar** establece que *“la inadecuada asignación de la Inversión y el Gasto Público Municipal en el distrito de Tambogrande, durante el periodo 2009-2014, en el sector educación es consecuencia de la escasa importancia otorgada a la educación por parte de las autoridades municipales”, se ha verificado lo siguiente.*

Los datos obtenidos en la entrevista al responsable de la UGEL Tambogrande y a directores de las Instituciones Educativas, ha permitido identificar la percepción de dichos informantes, acerca de la importancia otorgada a la

educación por parte de las autoridades municipales. Obteniéndose los siguientes resultados:

Cuadro N° 3.12. Indicadores de asignación de la Inversión y el Gasto Publico Municipal	
Importancia	<p>No existe comunicación entre autoridades del gobierno Municipal de turno y los responsables de la Ugel Tambogrande.</p> <p>Se percibe, por parte de los responsables de la Ugel Tambogrande, el criterio político. Lo que no favorece la comunicación ni la canalización de <u>las necesidades existentes en las instituciones educativas</u>. (Responsable UGEL Tambogrande)</p>
	<p>Sin embargo, se observa que el gobierno municipal “en los últimos 10 años ha realizado esfuerzos por la educación”, no obstante, se observa su limitada capacidad de recursos públicos.</p> <p>También, se debe tener presente que en los últimos 10 años, “aún se tiene infraestructura por atender, es decir, es <u>insuficiente</u>”. (Director de la I.E. Cruceta)</p>
	<p>En la zona de margen izquierda del rio Piura, existe un alto porcentaje de infraestructura educativa que no ha sido atendida, en los últimos 10 años. Solo se ha priorizado algunas aulas.</p> <p>Otro problema existente en la población estudiantil, es la falta de agua, que se viene agudizando. (Director I.E. del Caserío de Locuto)</p>
	<p>En la zona de Pedregal, la municipalidad de Tambogrande también ha construido, aulas, sin embargo, existen aún aulas provisionales debido al incremento de la población estudiantil. (Director I.E. del Caserío de Pedregal)</p>
Inseguridad	<p>Se ha detectado “la falta de docentes y de infraestructura educativa”. Tanto en los niveles de inicial, primaria y secundaria.</p> <p>Existen 110 aulas en alto riesgo.</p> <p>El CEPRO no tiene local propio.</p> <p>Se presentan problemas de delimitación geográfica con el distrito de las Lomas, el cual viene anexando caseríos a su jurisdicción. Lo que genera incertidumbre en la gestión a cargo de la Ugel Tambogrande. (Responsable UGEL Tambogrande)</p>
Expectativas	<p>La UGEL Tambogrande no es unidad ejecutora, solo operativa. No maneja su propio presupuesto, acorde con la realidad de su zona de intervención.</p> <p>A la Ugel Tambogrande le corresponde como mínimo tener 9 especialistas, secretaria, 1 abogado, etc. Sin embargo, la DREP Piura no los proporciona. (Responsable UGEL Tambogrande)</p>
	<p>Se advierte el crecimiento de la demanda educativa a nivel de distrito, debido al</p>

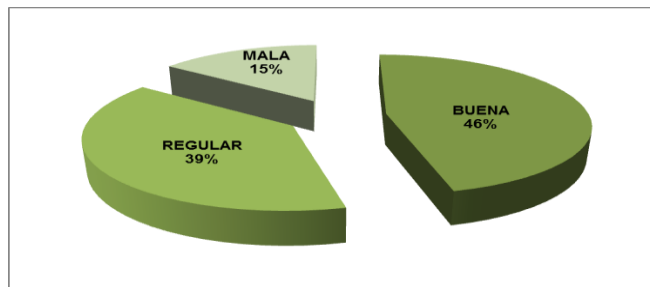
	crecimiento de la población. (Encargado Dirección de I.E. Jorge Chávez)
	La demanda estudiantil en esta zona rural, ha ido creciendo. Desde el año 2016 se tiene 419 alumnos en primaria y 468 alumnos en secundaria. Lo que conlleva a requerir la implementación de nuevas aulas. Al (Director I.E. del Caserío de Pedregal)
	En la zona urbana la demanda educativa, viene incrementando por lo que se requiere de nuevas aulas. (Encargado Dirección I.E. INA 54)

Elaboración: Propia.

Estos datos proporcionados en el cuadro N° 3.12, demuestran que la problemática de la educación es de carácter multisectorial. Y demanda el compromiso de las autoridades en su conjunto, y se otorgue la debida importancia a la educación por parte de las autoridades municipales, instituciones públicas y sociedad civil organizada.

Por otra parte, los funcionarios de la Municipalidad Distrital de Tambogrande, consideran que no todos los proyectos priorizados en el presupuesto participativo, cuentan con un marco presupuestal disponible para su ejecución. Además, consideran que la importancia que se otorga a la educación, en el gasto público es buena (46%). El 39% considera que se le otorga una importancia regular y el 15% es mala.

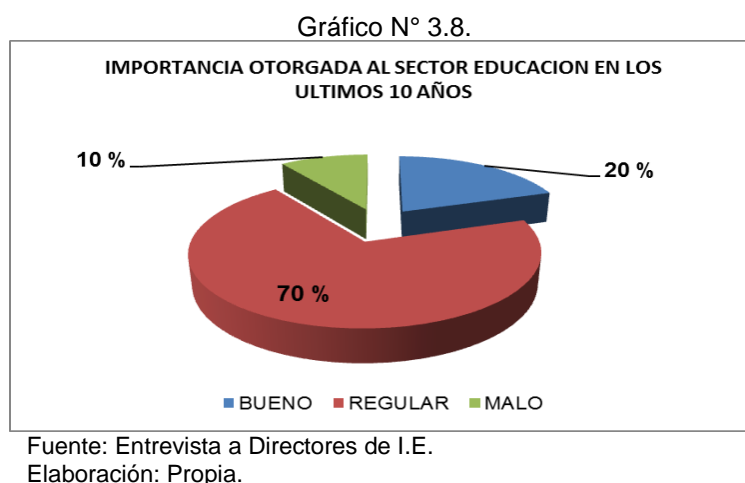
Gráfico N° 3.7.  
Tambogrande: Importancia de la educación en el gasto ejecutado.



Fuente: Entrevista Funcionarios Municipales.  
Elaboración: Propia.



Sin embargo, los resultados evidencian que la opinión de los funcionarios municipales, no se condice con lo manifestado por los docentes de las I.E. (Directores y UGEL). Ya que el 70% de los docentes entrevistados, según lectura del Gráfico N° 3.8, el grado de importancia que le otorga el gobierno local a la Educación en el distrito y en los últimos 10 años, es regular. Este indicador es corroborado por los padres de familia, quienes perciben que la importancia brindada a la educación fue regular (52%), el 38% malo y solo el 10% considera que fue bueno.



También, se debe tener presente, según lectura del Cuadro N° 3.4., la evolución del gasto municipal en los principales sectores, mostro que el sector educación obtuvo un 10% de participación, durante el periodo 2009-2014. Ocupando el primer lugar el sector saneamiento seguido del sector agropecuario y el sector educación en tercer lugar.

Estos resultados, nos permiten concluir que, si bien es cierto, el grado de atención que le otorga la municipalidad, a las necesidades del sector educación, no ha sido suficiente, sin embargo, ha contribuido de acuerdo a su capacidad de gasto como gobierno local. Además, se ha podido determinar que existen otras variables, relacionadas con la educación, como son: el crecimiento poblacional, la infraestructura antigua, falta de docentes, ausencia de servicios básicos, la falta de coordinación interinstitucional, entre otros.

También, se debe tener presente que la responsabilidad, le corresponde al Ministerio de Educación (MINEDU), como órgano rector competente para velar por las necesidades no solo de infraestructura, sino, de la operatividad de dichas instituciones.

En consecuencia, los resultados indican que la importancia otorgada al sector educación, no ha sido suficiente. Similar opinión encontramos en el estudio de Alcázar y Valdivia (2011), quien indica que se está dando cierta prioridad a la educación dentro de la planificación estratégica del desarrollo, pero no ha sido suficiente.

Otro de los puntos que concuerdan con lo manifestado por Alcázar y Valdivia (2011) radica en que el grado de importancia otorgado a la educación difiere de manera desigual en las propuestas contenidas en los instrumentos de gestión y en las asignaciones presupuestales.

Asimismo, se puede constatar que el apoyo de la municipalidad frente al pedido de la población de obras de infraestructura “depende del proceso de

formulación del Presupuesto Participativo, pero también de la aplicación de criterios de parte de los mismos funcionarios municipales. Aparentemente, uno de los principales criterios usados tiene que ver con el monto de la obra dado que, como se ha señalado, a partir de ciertos montos la obra es derivada al nivel central o regional”.

Por lo tanto, se comprueba el **segundo supuesto preliminar**, dado que *la inadecuada asignación de la Inversión y el Gasto Público Municipal en el distrito de Tambogrande, durante el periodo 2009-2014, en el sector educación es consecuencia de la escasa importancia otorgada a la educación por parte de las autoridades municipales y demás niveles de gobierno.*

**Con respecto al tercer supuesto preliminar** establece que “*la realización de proyectos viables de educación en infraestructura y equipamiento en el distrito de Tambogrande se ha dificultado debido a la escases de financiamiento y a la limitada capacidad de ejecución*”.

Al respecto, debemos mencionar algunas consideraciones señaladas por los docentes informantes, quienes concuerdan que existe, escaso financiamiento para la realización de proyectos viables de educación, en infraestructura y equipamiento del distrito. Según cuadro N° 3.13, el sector educación en Tambogrande enfrenta múltiples necesidades que se encuentran interrelacionados entre sí, y que resultan analíticamente distinguibles, referidas a la variable financiamiento y gestión, como son los siguientes: falta de financiamiento para nuevos proyectos de inversión (debido al crecimiento poblacional), para la ejecución de proyectos con código SNIP, y limitantes en la gestión interinstitucional.

**Cuadro N° 3.13. Indicadores de instituciones que requieren intervención del estado.**

Financiamiento	El colegio secundario del distrito I.E. Jorge Chávez, cuenta con un proyecto con código SNIP, que a la fecha no cuenta con financiamiento. (responsable de UGEL Tambogrande).
	No existe financiamiento para realizar los estudios de pre inversión, de las I.E. ubicadas en la margen izquierda del río Piura, quienes, debido al incremento de alumnos, requieren aulas, servicios higiénicos, etc.
	El 80% de las I.E. de la zona de la margen izquierda del río Piura, no cuentan con un cerco perimétrico. (Docente Director de I.E. de Locuto).
	Se viene solicitando la ejecución del proyecto construcción de 15 aulas de la I.E Jorge Chávez, con motivo de la creciente demanda educativa. (Docente Sub Director de I.E. Jorge Chávez)
	No se cuenta con financiamiento de S/ 350,000.00 para el proyecto considerado en el presupuesto participativo del año 2015. El mismo que el periodo 2016 no se pudo ejecutar. Docente Director de I.E. del caserío Pedregal
Gestión	<p>El gobierno municipal y la Ugel, no han podido atender la demanda de la población, en cuanto a infraestructura educativa.</p> <p>Las instituciones educativas realizan dos turnos ante la falta de aulas.</p> <p>La DREP no viene atendiendo (diciembre de 2016) las solicitudes presentadas, respecto de aulas pre fabricadas.</p> <p>(Docente Sub Director de I.E. Jorge Chávez)</p>
	<p>No existe coordinación entre los funcionarios de la municipalidad con las instituciones educativas, para conocer la problemática del sector educación en el distrito.</p> <p>(Docente encargado dirección de I.E. INA 54)</p>

Elaboración: Propia.

**IMÁGENES DONDE SE APRECIA EL ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA**  
**EDUCATIVA DE ALGUNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DE LA ZONA RURAL.**

**I.E. HORACIO CEVALLOS GAMEZ DEL CASERIO MALINGAS**



**I.E. 14146 VILLA LA PEÑITA. SE APRECIA INGRESO, AULAS DE ESTUDIO Y ZONA DE COMEDOR.**



### **INSTITUCION EDUCATIVA LA RITA**



### **INSTITUCION EDUCATIVA EL CARMEN**



Asimismo, al analizar la variable financiamiento, con los datos del portal de transparencia económica, y que han sido detallados en el Cuadros N° 3.3 y 3.4., podemos determinar que los recursos transferidos al gobierno local, y que se hay invertido en educación fueron del orden del 10% en promedio durante el periodo 2008-2016. Lo que evidencia un bajo nivel de marco presupuestal para ejecutar proyectos educativos que se encuentran viables o con expediente técnico aprobado. Inclusive para realizar nuevos estudios de inversión.

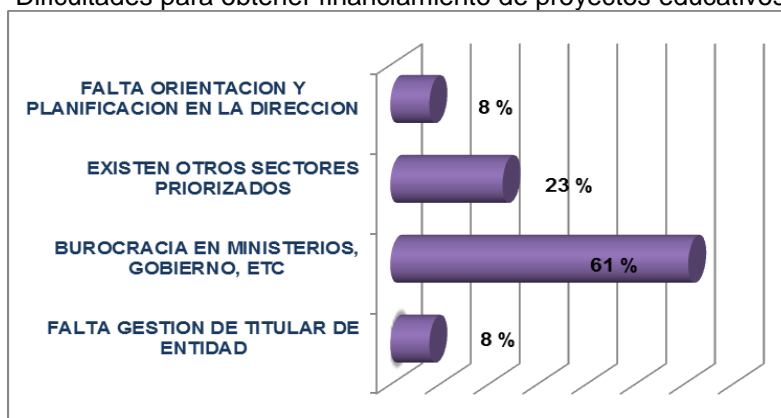
En dichos Cuadros N° 3.3 y 3.4., se aprecia también que los recursos financieros, han sido canalizados a satisfacer otras necesidades de la población, como el sector transporte, seguido de agropecuaria y tercer lugar educación. No



obstante, se debe considerar que el presupuesto institucional municipal, no es suficiente para atender las necesidades del sector educación. Por lo que, se debe gestionar al Gobierno Regional de Piura y el MINEDU.

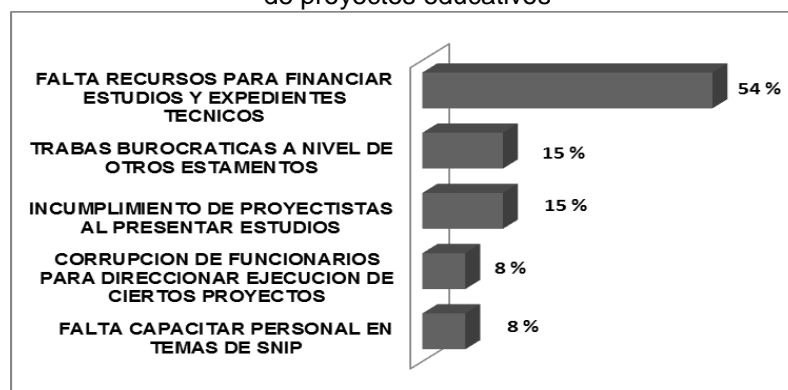
Por su parte, los responsables de la política del gobierno local, entre ellos, los funcionarios municipales, detallan en el Grafico N° 3.9 y el Grafico N° 3.10, que las dificultades para obtener financiamiento para los proyectos educativos, son las siguientes: la existencia de la burocracia con que se manejan los proyectos en los ministerios y gobierno central, etc (61%); la priorización de otros sectores (23%); así como la falta de gestión del titular de la entidad (8%). Así mismo, el 54% de los funcionarios, considera que el principal obstáculo, para que las Instituciones Educativas logren la viabilidad de sus proyectos, es la falta de presupuesto municipal, para contratar la elaboración de los estudios pre inversión y expedientes técnicos.

Gráfico N° 3.9.  
Dificultades para obtener financiamiento de proyectos educativos



Fuente: Entrevista Funcionarios Municipales.  
Elaboración: Propia.

Gráfico N° 3.10.  
Dificultades que enfrentan las I.E. para lograr la viabilidad  
de proyectos educativos



Fuente: Entrevista Funcionarios Municipales.  
Elaboración: Propia.

Así también:

- El 15% considera que se enfrentan a trabas burocráticas a nivel de otros estamentos, entre otros.
- Para el 8% la corrupción de funcionarios es una limitante a enfrentar,
- Y otro 8% considera que es necesario capacitar al personal en temas del SNIP.

En conclusión, **se confirma la tercera hipótesis**, toda vez que se ha demostrado la existencia de serias limitaciones para financiar la demanda de proyectos educativos, lo cual, se traduce en la incapacidad de ejecución. Debido a que el presupuesto institucional, no soporta dicho endeudamiento.

Estos resultados son congruentes con lo señalado por Alcázar y Valdivia (2011) refiriéndose a que el gasto en educación dentro del presupuesto municipal, es muy reducido. Si bien es cierto, las municipalidades están invirtiendo mayores recursos en educación; no obstante, esos montos son tan bajos que



parecen no haber afectado la estructura ni el volumen de los recursos del presupuesto total municipal. Y casos como Tambogrande no es la excepción.

A continuación, se presenta un resumen de las hipótesis, Variables e Indicadores de Contrastación de hipótesis:

**Cuadro N° 3.14.**  
**Hipotesis, Variables e Indicadores de Contrastación de hipótesis.**

<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Resultado</b>	<b>Contrastación de Hipótesis</b>
Los proyectos de inversión destinados al sector Educación en el Gasto Publico Municipal en el distrito de Tambogrande, durante el periodo 2009-2014, han sido priorizados en infraestructura y equipamiento.	Proyectos de inversión en educación.	<p>El 8% de los funcionarios de la municipalidad distrital de Tambogrande señalo que la entidad solo financia proyectos educativos de infraestructura y equipamiento.</p> <p>Y el 31% de los funcionarios de la municipalidad distrital de Tambogrande, indica que solo se prioriza proyectos de educativos de infraestructura y equipamiento.</p>	Por lo que se confirma la primera hipótesis.
	Proyectos en infraestructura educativa y equipamiento	<p>El 23% de los funcionarios de la municipalidad distrital de Tambogrande sostiene que los recursos son insuficientes para financiar otros componentes.</p> <p>El 60% de los Profesores Directores de las I.E. indicaron que las mejoras que se hicieron en los últimos 5 años en la I.E., fueron construcción de aulas.</p> <p>Y el 35.7% de los padres de familia precisaron que solo se financio construcción de algunas aulas.</p>	

		<p>El 30% de los Profesores Directores de las I.E. indicaron que las mejoras en equipamiento que se hicieron en los últimos 5 años en la I.E., son el pintado de carpetas, mesas y sillas, y en libros para los alumnos. Pero provenientes del MINEDU.</p> <p>Y el 33.3% de los padres de familia precisaron que las mejoras en equipamiento que se hicieron en los últimos 5 años en la I.E., son el envío de computadoras por parte del ministerio de educación, a los colegios de jornada completa.</p> <p>El Sector educación ocupa el 3er lugar según el comportamiento del gasto público municipal, destacándose primero el sector saneamiento seguido del sector agropecuario.</p> <p>En promedio se ha invertido 10.02% en educación, del total del presupuesto institucional modificado (PIM) durante el periodo 2008 – 2016. Con una desviación estándar de 5.48%.</p> <p>Los años 2008 y 2016, tuvieron una ejecución del gasto superior al 15% y los años 2012 y 2015 con una ejecución inferior al 5%, respecto a la desviación de la media.</p>	
La inadecuada asignación de la Inversión y el Gasto Público en el distrito de Tambogrande, durante el periodo 2009-2014, en el sector educación es consecuencia de la escasa importancia	<p>La inversión pública en educación</p> <p>Importancia de las autoridades municipales a la educación.</p>	<p>El 46% de los funcionarios municipales indica que si se le otorga la debida importancia a la educación en el gasto público.</p> <p>Y el 15% de los funcionarios municipales sostienen que la importancia a la educación en</p>	Asimismo, se comprueba la segunda hipótesis

otorgada a la educación por parte de las autoridades municipales.		<p>el gasto público es muy mala.</p> <p>El 70% de los docentes de las I.E. considera que el grado de importancia que le otorga el gobierno local a la Educación del distrito en los últimos 10 años es regular.</p> <p>El 52% de los padres de familia menciono que la importancia brindada a la educación fue regular. El 38% malo y solo el 10% considero que fue bueno.</p>	planteada.
La realización de proyectos viables de educación en infraestructura y equipamiento- en el distrito de Tambogrande se ha dificultado debido a la escases de financiamiento y la limitada capacidad de ejecución del gobierno local.	Proyectos viables de educación en infraestructura y equipamiento.	El 61% de los funcionarios municipales señala como dificultades para obtener financiamiento la burocracia en ministerios, gobierno, etc.	Se comprueba la tercera hipótesis de estudio.
	Financiamiento	<p>El 23% de los funcionarios municipales precisa que existen otros sectores priorizados.</p> <p>Y el 8% de los funcionarios municipales considera que falta gestión del titular de la entidad.</p> <p>El 54% de los directores del gobierno local menciona que faltan recursos para financiar estudios y expedientes técnicos en educación.</p>	
	Capacidad de ejecución	Y un 15% considera que se enfrentan a trabas burocráticas a nivel de otros estamentos, entre otros.	

### 3.3. ANÁLISIS ECONÓMICO DE LOS RESULTADOS.

Esta investigación, permite demostrar que efectivamente, en Tambogrande la inversión en el sector educación, durante este periodo 2009-2014 ha sido en promedio el 10% del presupuesto municipal. Frente a los indicadores de logros en el aprendizaje educativo, en el mismo periodo de análisis, con indicadores poco satisfactorios, según Cuadro N° 3.15, con porcentajes por debajo del 50%, que indican menos de la mitad de los alumnos, obtuvieron el logro de aprendizaje esperado.

Cuadro N° 3.15.  
Tambogrande. Resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE)  
(En Porcentajes)

Logros de aprendizaje en 2º Primaria – Comprensión lectora										
Aprendizajes esperados en:	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Promedio nacional			23.1	28.7	29.8	30.9	33.0	43.5		
Ugel Piura	20	23.6	31.7	39.9	35.7	38.0	39.8	50.1	38.8	58.7
Ugel Tambogrande	7.8	11	22.0	22.5	16.4	20.5	23.3	31.9	42.5	40.6
Logros de aprendizaje en 2º Primaria – Matemática										
Aprendizajes esperados en:	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Promedio nacional			13.5	13.8	13.2	12.8	16.8	25.9		
Ugel Piura	6.3	10.1	19.4	22.9	17.0	17.2	22.3	31.3	36.1	44.6
Ugel Tambogrande	7.7	12.6	16.0	14.0	10.8	13.6	15.2	22.8	30.5	38.5

Elaboración: Propia.

En cuanto a infraestructura, se ha constatado que los proyectos ejecutados en educación han sido priorizados en infraestructura y equipamiento. Entiéndase por infraestructura la construcción, mejoramiento, ampliación, tal como se ha demostrado en los Cuadros N° 3.5 hasta el Cuadro 3.10. No obstante, ha sido

insuficiente, y así lo ha demostrado el representante de UGEL Tambogrande, precisando que a inicios del año 2016 se necesitaban 118 docentes y 111 aulas (Cuadro N° 4.1). Asimismo, se detectó que existen 110 aulas en alto riesgo. Y un CEPRO que a la fecha no cuenta con local propio.

Esta situación nos conlleva a determinar, a partir de los datos analizados en los capítulos anteriores, dos situaciones: focalizar responsabilidades y determinar que variables son las que impactan directamente en el logro de mejores resultados en el sector educación en Tambogrande.

Al respecto debemos señalar que el Ministerio de Educación (MINEDU) como órgano rector de las políticas educativas nacionales, cuyos objetivos principales son generar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos; y garantizar que estudiantes e instituciones educativas logren aprendizajes pertinentes y de calidad. Lo que permite determinar, que las necesidades focalizadas por docentes directores de las Instituciones educativas y autoridades de la UGEL, son competencia del MINEDU.

Por otra parte, y siguiendo la línea de Amartya Sen, la educación como proceso de expansión de las capacidades, requiere de la atención de otras variables como la alimentación, salud, vivienda, el desempleo o exclusión social, entre otras, que conllevan a una serie implicancias que se retomaran en el siguiente capítulo.

Estos hallazgos, se condicen con los resultados de las encuestas formulada a los padres de familia, quienes perciben un incremento en la mejora de la infraestructura educativa, sin embargo, debido al crecimiento poblacional, es

necesario contar con más aulas, reemplazar las aulas pre fabricadas y lo más importante mejorar la calidad de la educación.

Se menciona también la falta de capacitación de los maestros, así como, el abandono del sector por parte de las autoridades municipales. Sin embargo, en esta investigación, se debe precisar que si bien es cierto el malestar general de la población es comprensible, las instituciones competentes son el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Gobierno Regional de Piura.

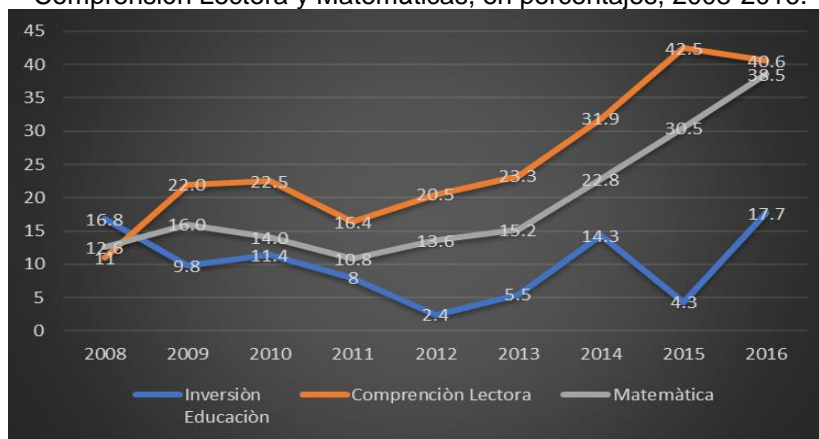
No obstante, el 10% de la Inversión en educación en el distrito de Tambogrande, durante el periodo 2009-2014, es entendido como la poca importancia otorgada a la educación por parte de las autoridades municipales. Así, lo señalan los datos la encuesta, donde solo el 46% de los funcionarios municipales percibe que si se le está otorgando la debida importancia a la educación en el gasto público. En tanto que, el 15% de los funcionarios municipales sostienen que es muy mala. Y el 70% de los docentes de las I.E. considera que ha sido regular. Y para el 52% de los padres de familia ha sido regular, el 38% malo y solo el 10% considero que fue bueno.

Se considera también, lo aportado por los funcionarios municipales, respecto a la vulnerabilidad en los ingresos municipales, en cada periodo fiscal, lo que ocasiona que el gobierno local pierda capacidad de gestión. Frente a las necesidades en los demás sectores como salud, saneamiento y educación, etc.

Finalmente, debemos precisar segun lectura del Gráfico N° 3.12., que los resultados obtenidos en Comprensión Lectora y Matemáticas, durante el periodo

2008-2016, muestran una tendencia creciente y sobre todo, en matemáticas tiene una tendencia más estable.

Gráfico N° 3.12.  
Tambogrande: Evolución de la Inversión en Educación, Resultados en Comprensión Lectora y Matemáticas, en porcentajes, 2008-2016.



Fuente: Portal de Transparencia Económica del MEF, Minedu.  
Elaboración: Propia.

En tanto que la variable inversión en educación, muestra una tendencia creciente a partir del año 2011-2014 y en el periodo 2015-2016. Esto permite determinar que la mejora o desmejora de estas pruebas no necesariamente son explicadas por el esfuerzo de la municipalidad, sino que, dependería de otras variables como la desnutrición, salud pobreza, la formación del alumno, entre otras, como se ha mencionado anteriormente.

Por lo tanto, el aporte de la municipalidad es un complemento (Infraestructura y Mobiliario), ya que la problemática de la comprensión lectora y matemáticas, es un problema de largo plazo. Sin embargo, se debe destacar los esfuerzos de la municipalidad, quien cumple una función de complementariedad, concordante con su presupuesto municipal transferido. Ya que el ente responsable y de mayor capacidad de ejecución presupuestal es el Minedu.

## **CAPÍTULO 4: IMPLICANCIAS DE POLÍTICA.**

### **4.1. IMPLICANCIAS DE POLÍTICA EN EL SECTOR EDUCACIÓN.**

A lo largo del recorrido analítico, pudo comprobarse que el gobierno municipal viene dando cierta prioridad a la educación en la planificación estratégica. Sin embargo, el grado de importancia otorgado a la educación no es acorde con lo propuesto en los instrumentos de gestión versus el porcentaje de gasto ejecutado.

Si bien es cierto el gobierno municipal ejecuta un porcentaje en educación, este va dirigido a proyectos relacionados con la provisión de infraestructura educativa y equipamiento.

De las declaraciones de las autoridades municipales y de la UGEL, se puede determinar que no hay una prioridad real asignada al tema educativo, mediante un trabajo coordinado, en la priorización de proyectos propuestos por la autoridad educativa local.

Al tomar en cuenta que la principal limitante del gobierno local, reside en el carácter limitado del presupuesto municipal, ya que los recursos que maneja no son suficientes para cubrir los requerimientos del sector educativo. Los responsables de la Ugel y directores de las Instituciones Educativas, coinciden en que se debe realizar un trabajo coordinado entre la Ugel y Municipalidad, a fin de planificar políticas locales educativas coherentes y de mediano y largo plazo.

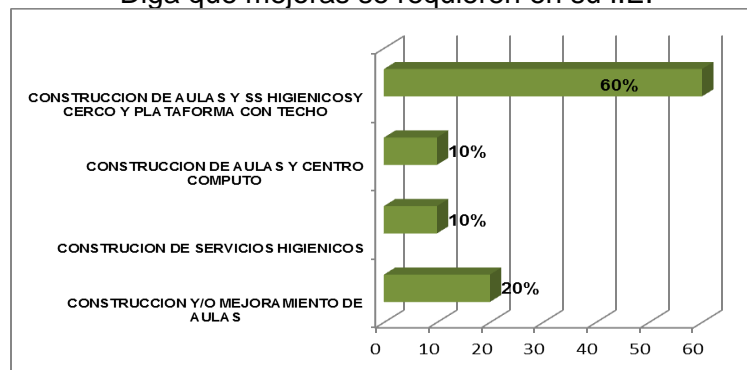
En este contexto, del Gráficos N° 4.1 y el Cuadro N° 4.1, podemos determinar que entre las principales mejoras que requieren las Instituciones



Educativas del ámbito de la UGEL Tambogrande, destaca el alto número de infraestructura educativa antigua y estado regular; también existe infraestructura considerada en alto riesgo, así como, locales escolares con aulas pre fabricadas. Tal es así que, el 60% de los entrevistados tanto en zona urbana y rural, coinciden que las Instituciones Educativas, requieren de construcciones de aulas, servicios higiénicos básicos, y plataformas con techo, que brinden una mejor calidad de vida de los estudiantes.

Otro 20% opina que la infraestructura con se cuenta data de muchos años atrás, que requiere ser mejorada o reconstruida. Y un 10% considera que la construcción de aulas debe ir acompañada de laboratorios, para que los educandos accedan también a la tecnología, herramientas e información moderna.

Gráfico N° 4.1.  
Diga que mejoras se requieren en su I.E.



Fuente: Entrevista Directores de I.E.

Elaboración: Propia.

**Cuadro N° 4.1**  
**Tambogrande: Necesidades de docentes y aulas prefabricadas, por I.E.**

NECESIDADES DE DOCENTES Y AULAS PREFABRICADAS																																		
UGEL	Codigo Modular	IE	Situación actual																				Necesidades					Observaciones						
			Estudiantes																	Docentes			Aulas	Docentes			Aulas							
			Inicial				Primaria						Secundaria							I	P	S		I	P	S								
			3	4	5	T	1	2	3	4	5	6	T	1	2	3	4	5	T															
TAMBOGRANDE	1207364	14132 LAS LOMAS		55	42	97															2			3	3									
	0571265	24 DE JUNIO (ESTRELLITAS DEL FUTURO)	20	37	33	90															2			3	1									
	0675231	360 SAN MARTIN DE PORRES	4	26	61	91															4			5	1									
	937938	704				112															4			4				2	IE EN ALTO RIESGO					
	1238070	14140 TAMBOGRANDE		74	62	136																	3	3										
	0718957	15406	7	24	51	82															2			3	2									
	7377775	20153 STA ANA	15	24	47	86															3			3	1									
	0737767	449	4	68	88	160															3			3	3									
	0938142	732 VIRGEN DE MONSERRAT	35	62	65	162															5			5	1									
	1206689	15018 "CORONEL ANDRES RAZURI"		37	94	131															4			4	2									
	937995	828 " DIVINO NIÑO JESUS"	5	13	18	36															1			3	1									
	0259853	012 " JOSE A SANCION PALACIOS ARAMBULO"	11	162	145	318															7	18		11	4									
	1017185	801	24	49	38	111															3			4	1									
	0613885	069 SEÑOR DE LA AGONÍA - SINCHI ROCA	20	31	24	75															2			3	1									
	0571232	058 - PUEBLO LIBRE	55	22	19	96															1			3	2									
	0571299	040 - COLERA CP2		29	33	62															2			2	1									
	0571323	037 - ANDRES RAZURI TAMBOGRANDE	62	130	108	300															7			9	2									
	0626846	15402 - ATAHUALPA	4	23	24	51															1			1	1									
	0259457	008 SAN ISIDRO	11	20	25	56															2			3	1									
	1526540	908 - LA GRED A		15	28	90															1			1	1			2	Aulas Prefabricadas					
	0938118	731 - EL CARBON	4	19	11	34															3			1	1									
	0938027	15396 - MARIA AUXILIADORA	5	22	30	57															2			3	1									
	0718957	15406 GRED A ANTIGUA	23	24	51	98															1			1	2			2	Aula Prefabricadas					
	0260356	14926					57	54	75	72	69	54	381								13			12		2		1	Aula Prefabricadas					
	0350447	14144 SANTA ROSA					65	77	89	53	64	69	417								14			13		2		1	Aula Prefabricadas					
	1439207	20082 SAN EDUARDO					16	14	17	5	11	4	67								2			3		1								
	0561498	15397 CHARAN COPOSO					19	15	25	22	20	18	119								3			6		2								
	0350439	14143 " FELIX CARDOZA ROJAS"					15	15	15	21	19	15	100								3			6		1								
	0350454	14146					93	93	87	94	62	41	470								12			12		3								
	0350603	15116 RITA					75	124	111	94	106	89	599								6			13		7								
	0350611	15117 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE					23	20	31	43	37	43	197								7			8		1								
		15113					30	34	32	34	30	22	182									3			5		2							
	0561233	15152					15	28	16	18	21	12	110								4			6		2								
	0561746	15335					10	11	9	11	14	10	65								2			6		1								
	0571778	14895					25	31	23	24	27	29	159								5			6		1								
0357780	15158 - SANTA PAULA	ma			968367528	26	18	22	16	19	8	109								2			6		1									
0506956	15289 - EL PAPAYO					29	43	38	32	23	25	190								4			6		2									
0494088	15402 ATAHUALPA					27	19	22	25	27	24	144								4			5		1		6	IE EN ALTO RIESGO						
1439207	20827 GODOFREDO GARCIA BACA					40	22	45	27	22	22	178								5			6		1									
1414168	20817 EL SALTO VALLE DE LOS INCAS					18	17	4	5	7	8	59								1			6		2									
	14924 DANIEL ALCIDES CARRION					83	75	66	74	80	54	432								13			14		2		3	Aula Prefabricadas						
	14974					20	28	31	34	29	39	181								4			5		2									
0260323	14920 ALMIRANTE MIGUEL GRAU					120	103	114	108	77	115	637								26			30		1									
	14925 CP 5 LAS LOMAS					23	16	16	22	21	13	111								5			6		1									
0260356	20153					74	136	95	41	48	38	432								12			12		6									
	15017 MANUEL TOMAS ECHEANDIA					195	165	174	186	153	153	1026								26			14		2									
	14998 AYAR AUCA		cesar beites			11	7	17	10	10	8	63								2			6		1									

Fuente: Ugel Tambogrande.

**Cuadro N° 4.2.**  
**Tambogrande: Necesidades de docentes y aulas prefabricadas, por I.E.**

	15017 MANUEL TOMAS ECHEANDIA				195	165	174	186	153	153	1026						26	14	2				
	14998 AYAR AUCA	cesar beites			11	7	17	10	10	8	63						2	6	1				
	15304 GUARAGUAS BAJO				14	12	10	7	20	10	73						2	4	1				
	15176 CP11										60						2	2			1	Aula Prefabricadas	
	15034 SAN ISIDRO				60	40	60	45	48	39	292						6	6	4				
1206846	15111 CHICA ALTA				27	28	22	23	24	15	139						4	6	2				
0916023	14144 PALOMINOS											52	53	31	33	34	203	8	5		2		
0536409	24 DE JUNIO											87	86	84	101	64	422	11	11		2	ingles educ x trabaj	
0260172	15034 SAN ISIDRO											44	35	40	36	39	194	9	5		2		
1017581	15018 " CORONEL ANDRES RAZURI"											172	110	110	78	96	566	25	15		1		
0356667	INA 54											151	157	133	110	77	628	30	16		4		
350439	14143 " FELIX CARDOZA ROJAS"											29	16	16	14	15	90	4	5		1		
356352	SAN LORENZO											110	135	98	110	62	515	21	13		1	13 IE EN ALTO RIESGO	
0613901	15117 VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE											56	34	44	35	48	217	15	9		2		
0737817	15261 PUERTA PULACHE											27	27	15	13	10	92	4	5		2	4 IE EN ALTO RIESGO	
1017466	15396 CP6 SAN ISIDRO											26	18	12	15	9	80	2	5		4	2 Aula Prefabricadas	
1236397	MARÍA TERESA DE JESUS - TEJEDORES											38	49	35	56	37	215	7	7		3		
1206846	15111 CHICA ALTA											27	21	24	12	16	100	7	5		1	5 IE EN ALTO RIESGO	
1303247	20153 SANTA ANA											30	25	12	12	13	92	7	5		3	5 Aula Prefabricadas	
	15114				21	13	12	16	11	8	81							3	6			3 IE EN ALTO RIESGO	
	15349				12	17	25	17	23	13	107							6	6			6 IE EN ALTO RIESGO	
	15261				23	29	19	24	14	16	125							6	6			6 IE EN ALTO RIESGO	
	MIGUEL GRAU											45	24	17	12	18	116	9	5			2 IE EN ALTO RIESGO	
	ATAHUALPA											91	90	65	72	53	371	17	11			11 IE EN ALTO RIESGO	
	JOSE MARIA ARGUEDAS											41	35	35	39	25	175	8	5			5 IE EN ALTO RIESGO	
	14136				14	10	6	6	6	9	51						0	2	5			3 IE EN ALTO RIESGO	
	014 MARIA DEL CISNE	42	66	71	179												0	5	5			5 IE EN ALTO RIESGO	
	15323				12	15	17	12	17	13	86						0	4	6			6 IE EN ALTO RIESGO	
	INA 96											111	101	98	112	84	506	28	16			10 IE EN ALTO RIESGO	
	14295 DR. CARLOS CUETO F.				34	35	32	44	25	35	205						0	7	7			7 IE EN ALTO RIESGO	
																		TOTAL	36	54	28	111	

Fuente: Ugel Tambogrande.

A continuación, se presenta las necesidades más importantes consideradas por la UGEL Tambogrande y los directores de las Instituciones Educativas (I.E.):

- La existencia de falta de docentes y de infraestructura educativa. A la fecha existe un déficit de 36 docentes para los niveles de inicial, 54 para primaria y 28 para secundaria. Se considera además, que existen 110 aulas en alto riesgo. Así como la necesidad de contar con un local propio para el CEPRO.
- La UGEL Tambogrande no es unidad ejecutora, sino operativa. Es la Dirección Regional de Educación Piura (DREP) quien viene haciendo cargo del manejo de los recursos financieros de las ugeles: Tambogrande, Piura, Sechura y la Unión. Como ya se ha señalado esto imposibilita que la Ugel cuente con el servicio de profesionales especialistas. Según refieren como mínimo les corresponde tener 9 especialistas, 1 secretaria, 1 abogado. A la fecha no se contaba con ninguno.
- La UGEL Tambogrande abarca tres distritos: Tambogrande, Las Lomas y Suyo. Encargándose del distrito de Suyo solo la parte pedagógica (capacitación y entrega de materiales), y de las remuneraciones al docente se encargaría la Ugel de Ayabaca.
- Para los directores de las I.E., en las zonas rurales se presenta casos específicos como la existencia de escuelas unidocentes que tienen 5 o 6 alumnos y no han logrado llegar al nivel satisfactorio. Estos docentes de colegios unidocentes, se enfrentan a la necesidad de tener que atender en una misma aula a los 6 grados.
- En infraestructura educativa los directores de la zona rural, en especialmente los de la margen izquierda, concuerdan que el número de aulas ya no es

suficiente. En tanto que, los de la margen derecha, la infraestructura es antigua, que requiere ser remodelada o mejorada.

- También consideran como limitación, que hay que enfrentar como responsables de la educación en el distrito, a la falta de interés de los padres de familia por solucionar los problemas de la comunidad. El 90% de los padres de familia no brinda apoyo en la gestión de las necesidades, sino por el contrario, mantienen la posición de esperar que el estado solucione todos los problemas, como un estado paternalista.
- Otras las variables que impactan en los niveles de la educación, y es preocupación del docente son: el crecimiento de la delincuencia, prostitución a temprana edad, alcoholismo, las familias disfuncionales, entre otros. En ello se debe trabajar políticas locales que cautelen los derechos de los educandos.

Por otro lado, tenemos las cifras que nos indican cuanto fue el avance por parte del estado, en lo que a educación se refiere. Según los datos del MINEDU, respecto a la mejora de la calidad educativa o en el logro de aprendizaje, en la Ugel Tambogrande se mostró una mejora de 31.9% en comprensión lectora y 22.8% en Matemática al año 2014. Pero muy por debajo del promedio nacional que fue de 43.5% en comprensión lectora y 25.9% en Matemática (2014).

Por el lado de la Municipalidad, se habría invertido S/ 15'236,068 millones (7.5%) en infraestructura educativa en el periodo 2009-2014. Acorde con los objetivos estratégicos del gobierno central orientados a mejorar la infraestructura educativa. No obstante, aún no se ha logrado rebatir las brechas que existen en el logro educativo. Ya que, en cuanto a calidad de la educación se

refiere, como país, no se ha avanzado al mismo ritmo del crecimiento económico. Según el reporte de competitividad del WEF<sup>12</sup> muestra un retroceso en la calidad de la educación primaria, pasando del puesto 135 al 138, ubicándonos entre los 10 países del mundo peor calificados.

Sobre esta opinión, es preciso considerar lo señalado en el informe de Ernesto Schiefelbein 2000, de la CEPAL, quien estima que los proyectos educativos de mayor impacto en el logro educativo serían los orientados a asignar a los mejores maestros al primer grado; exigir el cumplimiento efectivo de la duración oficial del año escolar; prohibir el cambio del curso del profesor durante el año; una campaña masiva en los medios para dar estimulación temprana a la lectura en el hogar; entre otros.

También, Alcázar y Valdivia (2011), ha constatado que las obras de infraestructura más frecuentes, son la construcción de losas deportivas y aulas educativas. En este último caso, se considera se incluye también a los salones de cómputo. Además, muchas de las intervenciones consisten en mantenimiento, refacciones y reparaciones de locales escolares (pintado de paredes, reparación de puertas, etc.).

Estos hechos en Tambogrande también han sido preocupación de los docentes, quienes a si lo han percibido, y lo han sentado en la propuesta que contiene los lineamientos del Proyecto Educativo Tambogrande (PET) 2011-2021.

---

<sup>12</sup> WORLD ECONOMIC FORUM (WEF). "The Global Competitiveness Report 2012–2013". Geneva, 2012.

Dicha propuesta es concluyente, en cuanto a que la infraestructura educativa no es la variable limitante en la educación local. Si no, que al indagar las causas resaltan una serie de condiciones como, por ejemplo:

1. Las instituciones educativas no están cumpliendo el mínimo de horas efectivas anuales (Primaria 1,100 horas y en Secundaria 1,200 horas), debido a causas como “el incumplimiento de las fechas de inicio y término del año escolar, los feriados largos decretados no se recuperan, y el incumplimiento de las horas efectivas”.
2. Los docentes de las instituciones educativas unidocentes al cumplir funciones administrativas, descuidan la labor pedagógica.
3. Los Docentes tienen poca responsabilidad, o tienen varios grados a cargo, existiendo aulas con exceso de alumnos (70 por ejemplo), entre otros.
4. El incremento de la inversión per cápita en la educación inicial, primaria y secundaria entre el 2009 y 2014 significó una oportunidad para reforzar el desarrollo de la educación y la consecución de los logros de aprendizaje. Sin embargo, para que este incremento contribuya a la mejora de la calidad educativa o de los logros de aprendizaje, los recursos y las decisiones necesitan estar directamente vinculados con los resultados esperados, lo cual, según la UGEL Tambogrande los resultados muestran una mejora, pero muy por debajo del promedio nacional (ver anexo N° 3).

Por tanto, y desde este escenario, a continuación, se presentarán algunas políticas que atañen al gobierno local, autoridades educativas y sociedad civil organizada, a llevarse a cabo, cuyas implicancias coadyuven la mejora de las capacidades de los educandos:

- ✓ Trabajar como política de largo plazo, y de la mano con la autoridad educativa local, medidas destinadas a inculcar en la conciencia de los padres de familia y sociedad civil organizada, la importancia de la educación en los presupuestos participativos.
- ✓ Promover desde la Municipalidad Distrital de Tambogrande y la UGEL Tambogrande, en forma mancomunada, la participación de la empresa privada, existente en el distrito. Como una forma de obtener apoyo, en temas de capacitación a los profesores y alumnos, o materiales educativos u otras actividades que beneficien a los educandos.
- ✓ Gestionar desde la Municipalidad Distrital de Tambogrande y la UGEL Tambogrande, en forma mancomunada, el acceso a diversos programas estratégicos que brinda el estado, tales como: Mejorar la desnutrición crónica infantil. Ya que esto beneficia directamente en la calidad de vida de la población estudiantil.
- ✓ Gestionar desde la Municipalidad Distrital de Tambogrande y la UGEL Tambogrande, en forma mancomunada, recursos para atender la infraestructura calificada como de alto riesgo, ante los diferentes sectores y niveles de gobierno.



- ✓ Gestionar desde la Municipalidad Distrital de Tambogrande y la UGEL Tambogrande, en forma mancomunada, que la UGEL Tambogrande se convierta en una unidad ejecutora, dejando de ser operativa.
- ✓ Priorizar la atención de servicios básicos como el agua para el consumo humano de la población estudiantil rural. A la fecha se ha constatado que las instituciones educativas rurales carecen de este servicio, atentando contra la salud de los estudiantes, y es un derecho del cual están excluidos.
- ✓ Desarrollar tareas mancomunadas de impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente. potenciales, pero que están siendo no aprovechados o mal aprovechados.

#### **4.2. IMPLICANCIAS DE POLÍTICA EN LOS DEMÁS SECTORES.**

El distrito de Tambogrande se caracteriza por poseer una importante disponibilidad de recursos naturales como: agua, suelo, clima y recursos minerales. Además, geopolíticamente se encuentra integrado a los mercados regionales e internacionales, por red vial moderna. También presenta una importante infraestructura para el desarrollo principalmente agrícola, como es el caso de la infraestructura de riego y agroindustrial.

Sin embargo, a pesar de poseer este potencial de recursos y actividades económicas, presenta un marcado problema de pobreza, integración

social e institucional, que limitan su desarrollo, especialmente en cuanto a las potencialidades de su capital humano.

Es por ello, que en esta investigación se ha considerado pertinente dilucidar el gasto público municipal en la educación, como porcentaje de su presupuesto municipal ejecutado. Dado la importancia del factor capital humano en el desarrollo económico local. Y que estudios como el de Terrones y Calderón, hacen mención que el 23% del crecimiento anual del PNB norteamericano durante el periodo 1930-1960 estaba explicado por la mejora en el nivel educativo de la fuerza laboral de ese país. Este resultado, junto con el trabajo de Gary Becker (1964), que formalizó la idea de capital humano, que indujo el desarrollo de todo un campo de investigación, la economía de la educación.

Estos autores, indican que el capital humano es visto como el nivel de habilidades y recursos productivos incorporados en el individuo a través de la educación, que puede ser vista como una inversión, con el fin de aumentar el potencial productivo futuro, del individuo o educando, y por qué no decirlo, del distrito de Tambogrande, caso del presente estudio.

Finalmente, es preciso indicar que dicho desarrollo local demanda de nuevos retos, y debe obligar a las municipalidades a que asuman roles que les permitan trascender sus tradicionales funciones de gestión del desarrollo urbano (limpieza, ornato, certificación de nacimientos, servicio de agua y desagüe, etc), ya que hay que añadir que el desarrollo local, debe entenderse como un enfoque integrado en el cual deben considerarse igualmente los aspectos ambientales,

culturales, sociales, institucionales, como parte del desarrollo y que cuyas implicancias son vertidas o que impactan directamente en el desarrollo del capital humano del distrito.

## **CONCLUSIONES.**

1. El distrito de Tambogrande durante el periodo 2009 – 2014, se caracterizó por la ejecución de proyectos destinados a mejorar la infraestructura educativa; con una escasa importancia al sector educación por parte de las autoridades municipales, que a su vez enfrentaron dificultades como los escasos recursos financieros y por ende poca capacidad de ejecución de proyectos educativos viables.
2. Se ha verificado que los proyectos de inversión orientados al sector educación, en el gasto público municipal del distrito, han sido para infraestructura y equipamiento.
3. Se constató la poca importancia al sector educación, en la distribución de los recursos públicos durante el periodo 2009-2014 en Tambogrande. Así, solo el 46% de los directivos municipales, considero que la asignación de los recursos públicos en educación fue buena; 39% regular y el 15% malo. Y el 70% de los docentes directores de las I.E., dijo que fue regular.
4. Finalmente, se determinó que la ejecución de proyectos viables de educación, han sido limitados por la burocracia en el estado (61%); se priorizó otros sectores (23%); corrupción de funcionarios (8%); entre otras causas que limitaron la capacidad de gestión. Así como, los bajos recursos asignados al sector educación, que durante este periodo solo captó en promedio el 10% del total del presupuesto del distrito.

## **RECOMENDACIONES.**

1. Se recomienda que la Municipalidad Distrital de Tambogrande y la UGEL Tambogrande, gestionar ante entes públicos y privados, programas de apoyo para las escuelas que permita a los docentes y las Instituciones Educativas, tengan las herramientas y estrategias pedagógicas y los materiales para promover el desarrollo de los alumnos.
2. Mejorar la importancia del sector educación, en los presupuestos participativos, mejorando los procedimientos para elaborar y discutir el presupuesto, y propiciar una mejor asignación del gasto público municipal, en educación de manera sostenida.
3. La investigación llevada a cabo muestra la necesidad de trabajar la Municipalidad Distrital de Tambogrande y la Ugel Tambogrande, para contrarrestar el déficit de infraestructura educativa, mediante la gestión de recursos financieros, para la ejecución de los proyectos viables, considerando los diversos programas de financiamiento del estado.
4. Directamente relacionada con las recomendaciones planteadas esta la necesidad imperiosa de formar al sector educativo, tanto a los funcionarios administrativos, a los docentes e incluso a los alumnos, y a los funcionarios municipales, para que, de manera coordinada, producir información, datos e indicadores sobre los gastos en este sector a nivel distrital, que faciliten dicho análisis y adopción de políticas a este nivel.

## ANEXOS.

### ANEXO N° 1. LOGRO EDUCATIVO. RESULTADOS EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE) SEGÚN NIVELES.

NIVEL 2	Los estudiantes lograron lo esperado y están listos para seguir aprendiendo.	Los estudiantes responden la mayoría de preguntas de la prueba.	LOGRÓ
NIVEL 1	Los estudiantes no lograron lo esperado y aún están en proceso de lograrlo.	Los estudiantes solo responden las preguntas más fáciles de la prueba.	NO LOGRÓ
DEBAJO DEL NIVEL 1	Los estudiantes no lograron lo esperado y tienen aún más dificultades que los del nivel 1.	Los estudiantes tienen dificultades para responder inclusive las preguntas más fáciles de la prueba.	

Fuente: Informe para autoridades y especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), disponible en <http://www2.minedu.gob.pe/umc>.

### ANEXO N° 2. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

- Nombre de la Institución educativa:.....
- Nombre del Padre de familia encuestado:.....
- ¿Cuántos hijos tiene estudiando en esta Institución Educativa?:.....
- ¿Indique usted qué grado de importancia le otorga el gobierno local a la Educación en el distrito en los últimos 10 años?**  
a) Bueno b) Regular c) Malo d) Otro:.....
- En los últimos 5 años cuál de las siguientes entidades hicieron alguna inversión en construcción o mejoramiento de su Institución Educativa**  
a) Municipalidad de Tambogrande    b) municipalidad de Piura    c) Gobierno Regional de Piura  
d) Ministerio de Educación    e) otro:.....
- Mencione cuál de las siguientes mejoras se hicieron en los últimos 5 años en la Infraestructura de la Institución Educativa.**  
a) Se construyeron aulas    b) se construyeron los baños    c) construyó el cerco perimétrico  
d) se construyó la plataforma deportiva    e) No se hizo nada    f) otro:.....
- Mencione cuál de las siguientes mejoras se hicieron en los últimos 5 años en equipamiento de la Institución Educativa.**  
a) se compraron libros para la biblioteca    b) se compraron computadoras  
c) se renovaron las carpetas, mesas y sillas    d) se instalaron pizarras modernas  
e) se compró equipos para el laboratorio    f) se implementos para educación física  
g) No se compró nada
- diga usted si en los últimos 5 años se capacito a los profesores de su Institución Educativa.**  
a) Si los capacitaron    b) no los capacitaron    c) no sabe
- 9) Indique que mejoras se requieren para este año en su institución educativa.**  
a) Construcción de aulas    b) Construcción de servicios higiénicos  
c) Construcción de cerco perimétrico    d) Construcción de plataforma deportiva  
e) No se hizo nada    f) otro:.....

**ANEXO N° 3. ENCUESTA A LOS DIRECTORES DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE TAMBOGRANDE.**

1. Nombre de la Institución Educativa:.....

2. Nombre del director(a) encuestado:.....

**3. ¿Indique usted qué grado de importancia le otorga el gobierno local a la Educación en el distrito en los últimos 10 años?**

a) Bueno    b) Regular    c) Malo    d) Otro:.....

**4. En los últimos 5 años cuál de las siguientes entidades hicieron algún tipo inversión pública en construcción o mejoramiento en su Institución Educativa.**

a) Municipalidad de Tambogrande    b) Municipalidad de Piura    c) Gobierno Regional de Piura  
d) Ministerio de Educación    e) otro:.....

**5. Mencione cuál de las siguientes mejoras se hicieron en los últimos 5 años en la Infraestructura de la Institución Educativa.**

a) Se construyeron aulas    b) se construyeron los baños    c) construyó el cerco perimétrico  
d) se construyó la plataforma deportiva    e) No se hizo nada    f) otro:.....

**6. Mencione cuál de las siguientes mejoras se hicieron en los últimos 5 años en equipamiento de la Institución Educativa.**

a) se compraron libros para la biblioteca    b) se compraron computadoras  
c) se renovaron las carpetas, mesas y sillas    d) se instalaron pizarras modernas  
e) se compró equipos para el laboratorio    f) se implementos para educación física  
g) No se compró nada    h) otro:.....

**7. Diga usted si en los últimos 5 años se capacito a los profesores de su Institución Educativa.**

a) Si los capacitaron    b) no los capacitaron    c) no sabe

**8) Indique que mejoras se requieren para este año en su institución educativa.**

a) Construcción de aulas    b) Construcción de servicios higiénicos  
c) Construcción de cerco perimétrico    d) Construcción de plataforma deportiva  
e) No se hizo nada    f) otro:.....

**ANEXO N° 4. ENCUESTA ANÁLISIS DE LA INVERSIÓN Y EL GASTO PÚBLICO MUNICIPAL EN EL SECTOR EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE TAMBOGRANDE, 2009-2014.**

**Fecha:** .....

**Sexo:** a) Masculino..... b) Femenino.....

**Escalafón:** a) Directivo..... b) CAS..... c) Nombrado..... d) Asistente.....

**Rango de edad:** a) 18 - 30..... b) 30 - 45 ..... c) 46 o más.....

1. ¿Qué tan frecuente son las oportunidades de capacitación que ofrece su institución a sus funcionarios?

a. Muy frecuente ( )	b. Poco frecuente ( )	c. Nunca ocurre ( )
----------------------	-----------------------	---------------------

2. Indique en que temas fue capacitado.

a. Gestión y Gerencia de proyectos públicos ( )
b. Contrataciones y Adquisiciones con el Estado ( )
c. Gestión Pública ( )
d. Planeamiento estratégico y Presupuesto Público ( )
e. SIAF, SIGA, etc ( )

3. ¿Cuáles son los proyectos más importantes priorizados para el presente periodo Municipal?

a. Cultura y Deportes ( )	f. Vías Urbanas y Rurales ( )
b. Infraestructura y equipamiento de Escuelas ( )	g. Agua y desagüe ( )
c. Infraestructura y Equipamiento de Puestos de salud ( )	h. Mejoramiento de capacidades a docentes ( )
d. Riego Agrícola ( )	i. Planeamiento y desarrollo urbano y rural ( )

3. ¿Cuál ha sido la importancia otorgada a la educación en el gasto público para el presente año?

a. Excelente ( )	b. Buena ( )	c. Regular ( )	d. Mala ( )	e. Pésima ( )
------------------	--------------	----------------	-------------	---------------

4. ¿Cree que la municipalidad tiene recursos suficientes para resolver problemas de la comunidad?

SI ( ) NO ( )

Porque:.....  
.....

5. ¿Cuál son las dificultades que enfrenta la entidad para lograr la viabilidad de los proyectos educativos en el distrito de Tambogrande?

a. Falta capacitación al personal en temas del SNIP ( )
b. Falta personal especializado en el SNIP ( )
c. Los jefes no son muy decisivos ( )
d. Corrupción de funcionarios para direccionar ejecución de ciertos proyectos ( )
e. Incumplimiento de Proyectistas al presentar los estudios en el plazo pactado ( )
f. Trabas burocráticas a nivel de otros estamentos
g. Faltan recursos para financiar estudios base y expedientes técnicos ( )

6. ¿A qué se debe que los proyectos educativos del distrito de Tambogrande estén encaminados solo a infraestructura y equipamiento?

a. Así fueron priorizados en el Presupuesto Participativo ( )
---



b.	La entidad solo puede financiar la parte de infraestructura y equipamiento ( )
c.	El estado y la normativa permite intervenir la parte de infraestructura y equipamiento ( )
d.	Los recursos municipales son insuficientes para intervenir otros componentes ( )
e.	Dificultad para definir prioridades en el uso de los recursos que son escasos ( )

7. ¿Cuáles son las principales dificultades para la obtención de financiamiento de los proyectos viables en educación?

a.	Falta de gestión del titular de la entidad y funcionarios ( )
b.	Burocracia y demora en la tramitación ante los ministerios de educac, vivienda , etc ( )
c.	Existen otras sectores que están siendo priorizados ( )
d.	Decisiones de presupuestos politizadas ( )
e.	Falta de orientación y planificación en la dirección de la Institución ( )

8. ¿Cuáles son los factores que limitan la capacidad para ejecutar estudios y obras de proyectos educativos en el distrito?

a.	Falta de coordinación con el gobierno provincial y regional ( )
b.	Tiempo de demora de los trámites ( )
c.	Escaso financiamiento para Estudios técnicos ( )
d.	Limitada gestión del titular de la entidad y funcionarios ( )
e.	La normatividad vigente no sanciona incumplimiento de contratistas que los ejecutan ( )

9. ¿Cuál es su nivel de estudio?

- a. Ninguna ( )
- b. Primaria ( )
- c. Secundaria ( )
- d. Técnica completa ( )
- e. Universitaria completa ( )
- f. Universitaria incompleta ( )
- g. Maestría ( )

10. ¿Cuál es su sueldo mensual?

- a). Menos de S/. 750.00 ( )
- b). Entre S/. 750.00 y S/. 1,500.00 ( )
- c). Entre S/. 1,501.00 y S/. 2,500.00 ( )
- d). Entre S/. 2,501.00 y S/. 3,500.000 ( )
- e). Más de S/. 3,501.000 ( )

COMENTARIO FINAL DEL ENTREVISTADO

**ANEXO N° 5. DATA DE ENCUESTA DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	<b>DIRECTOR ENCUESTADO</b>	<b>INDIQUE EL ESTADO DE INFRAESTRUCTURA DE SU I.E.</b>	<b>EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS QUE ENTIDAD HIZO INVERSION EN CONSTRUCCION O MEJORAMIENTO DE LA I.E.</b>	<b>MENCIONE LAS MEJORAS QUE SE HICIERON EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS EN INFRAESTRUCTURA EN LA I.E.</b>	<b>MENCIONE LAS MEJORAS QUE SE HICIERON EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS EN EQUIPAMIENTO EN LA I.E.</b>	<b>INDIQUE SI EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS SE HA CAPACITADO A LOS PROFESORES</b>
<b>1</b>	JORGE CHAVEZ	DIANA GARCIA AGUILAR	REGULAR	MUNICIPALIDAD DE TAMBOGRANDE	SE CONSTRUYERON AULAS	COMPUTADORAS	SI LOS CAPACITARON
<b>2</b>	ANDRES RAZURI	RAMON GARCIA ALAMA	BUENO	MUNICIPALIDAD DE TAMBOGRANDE	SE CONSTRUYERON AULAS	LIBROS PARA BIBLIOTECA	SI LOS CAPACITARON
<b>3</b>	INA 54	LEONEL PANTA PALACIOS	BUENO	MINISTERIO DE EDUCACION	SE CONSTRUYERON AULAS	LIBROS Y PIZARRAS E IMPLEMENTOS EDUCACION FISICA	SI LOS CAPACITARON
<b>4</b>	HORACIO CEVALLOS	GERALDO RUFINO LALUPU	REGULAR	MUNICIPALIDAD DE TAMBOGRANDE	SE CONSTRUYERON AULAS	LIBROS PARA BIBLIOTECA	SI LOS CAPACITARON
<b>5</b>	PEÑITA	EUGENIO RIVAS CANDELO	REGULAR	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	COMPUTADORAS	SI LOS CAPACITARON
<b>6</b>	24 DE JUNIO	MIGUEL SEMINARIO SUAREZ	REGULAR	MUNICIPALIDAD DE TAMBOGRANDE	SE CONSTRUYERON AULAS	LIBROS PARA BIBLIOTECA	SI LOS CAPACITARON
<b>7</b>	LA RITA	GLORIA DOMINGUEZ SILUPU	REGULAR	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	IMPLEMENTOS PARA FISICA	SI LOS CAPACITARON
<b>8</b>	LOCUTO	OSWALDO RIOFRIO PANTA	REGULAR	MINISTERIO DE EDUCACION	NO SE HIZO NADA	CARPETAS MESAS SILLAS	SI LOS CAPACITARON
<b>9</b>	LA CRUCETA	JUAN HIDALGO PANTA	MALO	MUNICIPALIDAD DE TAMBOGRANDE	AULAS PREFABRICADAS	CARPETAS MESAS SILLAS	SI LOS CAPACITARON
<b>10</b>	OCOTO	KARINA VILELA PERICHE	REGULAR	MINISTERIO DE EDUCACION	SE CONSTRUYERON AULAS	CARPETAS MESAS SILLAS	SI LOS CAPACITARON

Elaboración: propia.

**ANEXO N° 6. DATA DE ENCUESTA PADRES DE FAMILIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

	INSTITUCION EDUCATIVA	CUANTOS HIJOS ESTUDIAN EN ESTA I.E.	INDIQUE EL ESTADO DE INFRAESTRUCTURA DE SU I.E.	EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS QUE ENTIDAD HIZO INVERSION EN CONSTRUCCION O MEJORAMIENTO DE LA I.E.	MENCIONE LAS MEJORAS QUE SE HICIERON EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS EN INFRAESTRUCTURA EN LA I.E.	MENCIONE LAS MEJORAS QUE SE HICIERON EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS EN EQUIPAMIENTO EN LA I.E.	INDIQUE SI EN LOS ULTIMOS 5 AÑOS SE HA CAPACITADO A LOS PROFESORES
1	INA 54	1	BUENO	MUNICIPALIDAD DE TAMBOGRANDE	AULAS Y TECHADO DE PLATAFORMA	CARPETAS MESAS SILLAS	NO LOS CAPACITARON
2	INA 54	1	BUENO	MUNICIPALIDAD DE TAMBOGRANDE	AULAS Y TECHADO DE PLATAFORMA	CARPETAS MESAS SILLAS	NO LOS CAPACITARON
3	INA 54	2	REGULAR	MUNICIPALIDAD DE TAMBOGRANDE	AULAS Y TECHADO DE PLATAFORMA	CARPETAS MESAS SILLAS	NO SABE
4	INA 54	1	BUENO	MUNICIPALIDAD DE TAMBOGRANDE	AULAS Y TECHADO DE PLATAFORMA	CARPETAS MESAS SILLAS	NO LOS CAPACITARON
5	JORGE CHAVEZ	1	REGULAR	GOBIERNO REGIONAL DE PIURA	SE CONSTRUYO PLATAFORMA DEPORTIVA	COMPUTADORAS	SI LOS CAPACITARON
6	JORGE CHVEZ	1	BUENO	MUNICIPALIDAD TGDE Y GOBIERNO REGIONAL	SE CONSTRUYO PLATAFORMA DEPORTIVA	COMPUTADORAS	SI LOS CAPACITARON
7	JORGE CHAVEZ	1	REGULAR	MUNICIPALIDAD DE TAMBOGRANDE	SE CONSTRUYERON AULAS	COMPUTADORAS	SI LOS CAPACITARON
8	JORGE CHAV	1	REGULAR	MUNICIPALIDAD DE TAMBOGRANDE	SE CONSTRUYERON AULAS	COMPUTADORAS	SI LOS CAPACITARON
9	JORGE CHAVEZ	1	REGULAR	MUNICIPALIDAD DE TAMBOGRANDE	SE CONSTRUYERON AULAS	COMPUTADORAS	SI LOS CAPACITARON
10	JORGE CHAVEZ	1	REGULAR	MUNICIPALIDAD DE TAMBOGRANDE	SE CONSTRUYERON AULAS	COMPUTADORAS	SI LOS CAPACITARON
11	ANDRES RAZURI	4	REGULAR	MINISTERIO DE EDUCACION	SE CONSTRUYERON AULAS	LIBROS PARA BIBLIOTECA	SI LOS CAPACITARON
12	ANDRES RAZURI	2	REGULAR	MUNICIPALIDAD DE TAMBOGRANDE	SE CONSTRUYERON AULAS	CARPETAS MESAS SILLAS	NO SABE
13	ANDRES RAZURI	2	MALO	MUNICIPALIDAD DE TAMBOGRANDE	SE CONSTRUYERON AULAS	LIBROS Y COMPUTADORAS Y CARPETAS Y EQUIPOS DE LABORATORIO Y EDUCACION FISICA	NO SABE
14	HORACIO CEVALLOS	1	REGULAR	MINISTERIO DE EDUCACION	SE CONSTRUYERON AULAS	LIBROS Y COMPUTADORAS Y CARPETAS Y EQUIPOS DE LABORATORIO Y EDUCACION FISICA	SI LOS CAPACITARON
15	HORACIO CEVALLOS	3	REGULAR	MINISTERIO DE	SE CONSTRUYERON	LIBROS Y COMPUTADOR	SI LOS CAPACITAR

				EDUCACION	AULAS	AS Y CARPETAS Y EQUIPOS DE LABORATORIO Y EDUCACION FISICA	ON
16	HORACIO CEVALLOS	2	MALO	MINISTERIO DE EDUCACION	CONSTRUYO CERCO PERIMETRICO	LIBROS Y COMPUTADOR AS Y CARPETAS Y EQUIPOS DE LABORATORIO Y EDUCACION FISICA	SI LOS CAPACITAR ON
17	HORACIO CEVALLOS	2	MALO	MUNICIPALIDA D DE TAMBOGRAND E	SE CONSTRUYERON AULAS	LIBROS Y COMPUTADOR AS Y CARPETAS Y EQUIPOS DE LABORATORIO Y EDUCACION FISICA	SI LOS CAPACITAR ON
18	HORACIO CEVALLOS	1	MALO	MINISTERIO DE EDUCACION	SE CONSTRUYERON AULAS	LIBROS Y COMPUTADOR AS Y CARPETAS Y EQUIPOS DE LABORATORIO Y EDUCACION FISICA	SI LOS CAPACITAR ON
19	HORACIO CEVALLOS	2	MALO	MINISTERIO DE EDUCACION	SE CONSTRUYERON AULAS	LIBROS Y COMPUTADOR AS Y CARPETAS Y EQUIPOS DE LABORATORIO Y EDUCACION FISICA	SI LOS CAPACITAR ON
20	LA PEÑITA	1	MALO	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	COMPUTADOR AS	SI LOS CAPACITAR ON
21	LA PEÑITA	2	MALO	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	COMPUTADOR AS	SI LOS CAPACITAR ON
22	LA PEÑITA	1	MALO	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	COMPUTADOR AS	SI LOS CAPACITAR ON
23	LA PEÑITA	2	MALO	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	COMPUTADOR AS	SI LOS CAPACITAR ON
24	LA PEÑITA	2	MALO	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	COMPUTADOR AS	SI LOS CAPACITAR ON
25	24 DE JUNIO	1	REGULAR	MUNICIPALIDA D DE TAMBOGRAND E	AULAS PREFABRICADAS	CARPETAS MESAS SILLAS	SI LOS CAPACITAR ON
26	24 DE JUNIO	2	REGULAR	MUNICIPALIDA D DE TAMBOGRAND E	SE CONSTRUYERON AULAS	CARPETAS MESAS SILLAS	SI LOS CAPACITAR ON
27	24 DE JUNIO	1	REGULAR	MUNICIPALIDA D DE TAMBOGRAND E	SE CONSTRUYERON AULAS	CARPETAS MESAS SILLAS	SI LOS CAPACITAR ON
28	24 DE JUNIO	2	REGULAR	MUNICIPALIDA D DE TAMBOGRAND E	CONSTRUYO CERCO PERIMETRICO	LIBROS PARA BIBLIOTECA	SI LOS CAPACITAR ON
29	24 DE JUNIO	2	REGULAR	MUNICIPALIDA D DE TAMBOGRAND E	SE CONSTRUYERON AULAS	LIBROS PARA BIBLIOTECA	SI LOS CAPACITAR ON
30	LA RITA	2	REGULAR	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	PIZARRAS ACRILICAS	SI LOS CAPACITAR ON

31	LA RITA	2	REGULAR	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	PIZARRAS ACRILICAS	SI LOS CAPACITAR ON
32	LA RITA	1	REGULAR	MINISTERIO DE EDUCACION	NO SE HIZO NADA	PIZARRAS ACRILICAS	SI LOS CAPACITAR ON
33	LA RITA	2	REGULAR	MINISTERIO DE EDUCACION	NO SE HIZO NADA	CARPETAS MESAS SILLAS	SI LOS CAPACITAR ON
34	LOCUTO	2	REGULAR	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	CARPETAS MESAS SILLAS	SI LOS CAPACITAR ON
35	LOCUTO	2	REGULAR	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	CARPETAS MESAS SILLAS	SI LOS CAPACITAR ON
36	LA CRUCETA	2	MALO	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	CARPETAS MESAS SILLAS	SI LOS CAPACITAR ON
37	LA CRUCETA	1	MALO	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	COMPUTADOR AS	SI LOS CAPACITAR ON
38	LA CRUCETA	2	MALO	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	COMPUTADOR AS	SI LOS CAPACITAR ON
39	LA CRUCETA	2	MALO	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	CARPETAS MESAS SILLAS	SI LOS CAPACITAR ON
40	LA CRUCETA	1	MALO	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	CARPETAS MESAS SILLAS	SI LOS CAPACITAR ON
41	LA CRUCETA	1	MALO	MINISTERIO DE EDUCACION	AULAS PREFABRICADAS	COMPUTADOR AS	SI LOS CAPACITAR ON
42	OCOTO ALTO	1	REGULAR	MUNICIPALIDAD DE TAMBOGRANDE	SE CONSTRUYO PLATAFORMA DEPORTIVA	PIZARRAS ACRILICAS	NO SABE

Elaboración: Propia.

## BIBLIOGRAFÍA.

- AGHÓN, G; Albuquerque, F; Cortés, P. (2001). Desarrollo Económico Local Y Descentralización En América Latina: Un Análisis Comparativo, Cepal/Gtz, Santiago De Chile, 2001.
- Albuquerque, Francisco. (2003). Teoría y práctica del enfoque del desarrollo local. Instituto de Economía y Geografía. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Pinar 25 (28006) Madrid. Chile, 24-30 de agosto de 2003.
- Alcázar y Valdivia (2011). Descentralización y Presupuesto de la Educación Pública en el Perú: Avances y Desafíos.
- Albornoz, F. y Warnes, P. (2013). Educación en América Latina: más gasto, ¿mismos resultados?.
- Alfageme R.L. y Guabloche C. Estado, Gasto Público y Desarrollo de las Capacidades: Una Aproximación.
- Andía Walter. El sistema nacional de inversión pública. Un análisis crítico. Vol. (7). pág. 70-72.
- Bustamante, N. (2003). "Educación y pobreza en la ciudad de Medellín: Evidencia Empírica". Pág. 35-47. Economía Universidad EAFIT, Revista Ruido Blanco No 1. Medellín-Colombia, Enero - Junio de 2003.
- Cardona, Montes, Vásquez, (2007). Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. Medellín. Abril de 2007. Documento 56 – 042007.
- CEPAL (2010). "Aportes para un diagnóstico sobre las restricciones al desarrollo y a una integración económica más profunda".
- Conejero, P. (2014). Valor Público: una aproximación conceptual. Volumen 3-Nº 1. Febrero–Mayo 2014. 30-41.
- Hernández, R., Ruiz, Ramírez y Pérez, S. Presiones económicas sobre el gasto público en México 1980-2012.
- Lassibille y Navarro, (2012). Un compendio de investigaciones en economía de la educación. Presupuesto y Gasto Público 67/2012: 9-28.
- Leyva y Cárdenas. Economía de la educación: capital humano y rendimiento educativo. Pag 79-106.
- London y Formichella (2006). El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación. Economía y Sociedad, vol. XI, núm. 17, enero-junio.

- Mark H. Moore. (1988). Gestión Estratégica y Creación de Valor en el Sector Público. Barcelona, Paidós, 1998. Pág. 1-10.
- MEF, (2010). Balance de la Inversión Pública: Avances y Desafíos Para Consolidar la Competitividad y el Bienestar de la Población. Lima, setiembre de 2010.
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran.
- Municipalidad Distrital de Tambogrande. Plan de Desarrollo Concertado 2012 – 2021.
- Municipalidad Distrital de Tambogrande. Plan Estratégico de desarrollo del Distrito de Tambogrande 2004-2015. Primera Versión.
- Municipalidad Distrital de Tambogrande, Plan Básico de Acondicionamiento Territorial del distrito de Tambogrande, 2005 – 2015.
- Ñopo H. (2018). Análisis de la inversión educativa en el Perú desde una mirada comparada. Informe final: Proyecto FORGE.
- Palacios Z. J. B. (2018). Tesis La Inversión Pública en Educación y la Brecha en Infraestructura Física en la Educación Básica Regular durante el período 2000-2015.
- Perrotti, D. (2011). Caracterización de la brecha de infraestructura económica en América Latina y el Caribe. Unidad de Servicios de Infraestructura de CEPAL. Edición N° 293, número 1 de 2011.
- Pereyra, A. Una medida de la eficiencia del gasto público en educación: Análisis FDH para América Latina. Estudios Económicos BCRP.
- Proyecto Educativo Tambogrande 2011-2021. Tambogrande junio de 2011.
- Riofrio, C. (2012). Potencialidades del distrito de Tambogrande: perspectivas de desarrollo.
- Rozas, P. y Sánchez, R. (2004). “Desarrollo de infraestructura y crecimiento económico: revisión conceptual”, serie Recursos naturales e infraestructura, CEPAL.
- Rozas, P. (2008). “Problemas y desafíos en el financiamiento de la infraestructura en América Latina”, CEPAL.
- Roca, P. (2013). Gasto público en Gobiernos Regionales y Locales: Conceptos, experiencias y factores de eficiencia.

- Saavedra E. (2011). Inversión en Infraestructura Pública y Reducción de la Pobreza en América Latina. Pág. 5-9.
- Schiefelbein, E., Cohen, E., Schiefelbein P., (2000). Hacia dónde va el gasto público en educación. Logros y desafíos. Volumen I. La búsqueda de la eficiencia. Santiago de Chile, octubre de 2000.
- Terrones, M y Calderón, C. Educación, capital humano y crecimiento económico: El caso de América Latina.
- Trefogli, W. (2013). Gestión Estratégica y Creación de Valor en el Sector Público: Estudio de Caso Sobre el Desarrollo de Evaluaciones de Conocimientos en el Servicio Civil Peruano (2008-2012). Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Gestión pública.
- Unesco (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015.
- Vegas, E y Santibáñez, L. (2010). “La promesa del desarrollo en la primera infancia en América Latina y el Caribe”. Banco Mundial. Washington, 2010.
- Villalobos Monroy, G.; Pedroza Flores, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. Tiempo de Educar, vol. 10, núm. 20, julio-diciembre, 2009. Universidad Autónoma del Estado de México.